

## الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

### أ. النتائج

- إضافة إلى حواصل البحث وتحليلها خلصت الباحثة النتائج فيما يلي :
- 1- قدرة التلاميذ على التكلم قبل استخدام طريقة التكلم التزوجي كانت قيمة المتوسط للاختبار القبلي في الفصل التجريبي ١٥,٨٠٠٠ والفصل الضابط ١٥,٩٣٣٣. يدرك أن القيمة للفصل الضابط أكبر منها للفصل التجريبي بالفرق ٠,١٣٣٣.
  - 2- قدرة التلاميذ على التكلم بعد التعليم كانت قيمة المتوسط للاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٢١,٧٦٦٧ والفصل الضابط التي لا يستخدم فيه طريقة التكلم التزوجي ١٨,٩٣٣. يدرك أن القيمة للفصل التجريبي أكبر منها للفصل الضابط بالفرق ٢,٨٣٣٤. قيمة المتوسط للاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي أكبر من قيمة المتوسط الإختبار القبلي.
  - 3- يوجد فرق في مهارة الكلام بين ما قبل استخدام طريقة التكلم التزوجي وبعده. نظرا الى الاختبارات السابقة نحو التسوية وغير ذلك. تبدو ان بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تكون سوية او متجانسة. فالباحثة تستخدم اختبار (independent sample test). من حساب الاحصاء، القيمة الفعلية (2-tailed) sig  $\leq 0,000$  لأن  $\alpha = 0,05$  من  $\alpha = 0,05$  فالفرضية الصفرية  $H_0$  مردودة و الفرضية المباشرة  $H_a$  مقبولة. فيظهر يوجد فرق دال بين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة التكلم التزوجي وبغير استخدامها في مهارة الكلام العربي.

### ب. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث أن فعالية طريقة التكلم التزوجي في مهارة الكلام العربي، فتعدمت الباحثة توصية وهي:
- 1- أن طريقة التكلم التزوجي اعطاء تأثير في مهارة الكلام العربي ، فلذلك كانت طريقة التكلم التزوجي أن تستخدم للحصول على مهارة الكلام العربي في

التعليم اللغة العربية ، لأن التعليم لم يكمل بدون تنوع الطريقة المستخدمة.

٢- فمن الأحسن على مدرس اللغة العربيّة أن يستخدم طريقة التكلم التزويجي كما احدى طرق والفنون للتلاميذ في تعليم اللغة العربية ليساعد التلاميذ في ان يرتبطوا المواد التعليمية التي درسها التلاميذ حتي سهل عليهم فهم المواد التعليمية خصوصا للتكلم باللغة العربية .

٣- للباحثة التالية، أن توسع بحث طريقة التكلم التزويجي ليس إلا مهارة الكلام العربي فقط ولكن المهارة الاخرى.