الباب الثالث

منهجية البحث

1. موقع البحث ، ومجتمعه وعينته

أ- موقع البحث

وهذا البحث مستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الرّحمة في شارع سوكاجدي رقم ١٤٠باندونج ٤٠١٦١.

ب. مجتمع البحث

كان مجتمع البحث الذي تستخدم الباحثة هو كل التلميذ فى الفصل السابع لمدرسة الثانوية الإسلامية الرّحمة سوكاجدى. تتكون على فصلين بعدد ٤٤ تلميذا. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن فيها درس اللغة العربية و تريد الباحثة تجربيّة طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم على مهارة التكلم.

ج-عينة البحث

بعد تعيين المجتمع، تنبغى للباحثة أن يعين عينة الباحث المستخدمة فى هذا البحث. الفصل للتجربية و الفصل لضابط كلاهما بعدد ٢٢ تلميذا. أما عينة هذا البحث فهي تلاميذ الفصل السابع-أ كفصل تجريبي وتلاميذ الفصل السابع-ب كفصل ضابط. مما يجدر بالذكر أن طريقة العينة هي عينة جماعة ، أي طريقة أخذ العينة بالنظر إلى المجموعات أو الفصول الموجودة غير العشوائي. فى الفصل التجريبي تطبيق الموقف أي طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم في تعليم مهارة التكلم. وللفصل الضابط، لا تستخدم فيها الباحثة طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم.

2. تصميم البحث

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent control group design*. هناك فرقتان يعني الفصل

Siti Atik Nurholisoh, 2016
PENGARUH TEKNIK PERMAINAN DART DENGAN MEDIA DART BOARD TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

التجريبى و الفصل الضابط أعطاهما الباحثة الاختبار القبلى حتى تعرف الباحثة الحوال الأولى منهما وكان انتخاب العينة غير عشوائي لكن باستخدام الفصل بعد أن ينفذ الاختبار القبلى فتستخدم الباحثة طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم على الفصل التجريبى في تعليم مهارة التكلم. ولا تستخدم هذه الوسيلة على الفصل الضابط في عملية تعليمها. وعند ما تمت عملية التعليم في الفصل التجريبى والضابط بانطباق على إجراء التعليم خطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدى. وكان هذا الاختبار البعدى يهدف إلى إقياس فعالية استخدام الطريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم في الفصل التجريبى بالقياس إلى فعالية منهج عرفي في الفصل الضابط. لكي يزداد الإيضاح فتصوير هذا التصميم كما يلي:

O_2	X1	O_1
O_4		O_3

(أريكونتو، ٢٠٠٦)

بيان الصورة:

O_1: الاختبار القبلى في الفصل التجريبى

X1: استخدام الطريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم

O_2: الاختبار البعدى في الفصل التجريبى

O_3: الاختبار القبلى في الفصل الضابط

O_4: الاختبار البعدى في الفصل الضابط

استنادا الى تصميم البحث، كانت الدراسة شبه التجريبية مستخدمة في المجموعتين وهما مجموعة التجريبة وضابطة. وأعطت الباحثة الفصلين الاختبار القبلي لمعرفة قدرة على المجموعة مهارة التكلم اللغة العربية من

قبل، ثم استخدامت فيهما المعالجة المختلفة، وبعدها أعطى الفصلان الاختبار البعدي، ثم يقارن حواصل الاختبار البعدي مع حواصل الاختبار القبلي، حتى نعرف درجة الكسب من الفصلين.

3. **طريقة البحث**

طريقة هذا البحث المستخدمة هي طريقة شبه التجربة. أقيم هذا البحث بفصل تجريبي وفصل ضابط. هذان الفصلان تعطى إليهما الباحثة موقفا مخالفا. للفصل التجريبي تطبيق طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم ، وما للفصل التجريبي تقديم الموقف الخاص. والمدخل إلى هذا البحث هو بحث كمي، لأن البحث يحتاج إلى تحويل العدد أو يستخدم البيانات العددية.

4. **التعريف الإجرائي لمتغير البحث و المفهومي**

أ- التعريف الإجرائي لمتغير البحث

أما طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم فى مجال التربية هو أسلوب من أساليب التدريس الذي يدرب التلاميذ على أن تكون أكثر استجابة لتلقي الرسائل من الآخرين ونقلها لأصدقائها في مجموعة واحدة" (مصلح الدين وآخرون، ٢٠١٢: ١٩٧).

قال براون و يولي (إندرياوى,٢٠١٣) التكلّم هو مهارة تلفّظ الأصوات اللغوية لتعبير او يبلغ الفكر والرّأي والشّعور شفويّا.

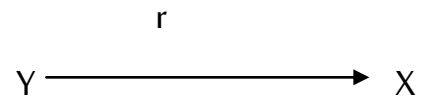
(١) تعريف التشتغيل من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم

(٢) تعريف التشتغيل من المتغير التابع (Y)

المتغير المستقل في هذا البحث هو مهارة التكلم

صورة للعلاقة بين متغيرين في هذا البحث على النحو التالي:



X = المتغير المستقل = طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم

Y = المتغير التابع = مهارة التكلم

ب– التعريف الإجرائي المفهومي

١- طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم

عموما، تُعرف اللعبة بأنشطة من الأنشطات المسرورة، فيها نظم معينة ويقوم بها المرء لإملاء الوقت الفارغ. اللعبة أصلها لعب – يلعب لعبة. كتب فى المعجم الكبير للغة الإندونيسية (٢٠٠٨، ص. ٨٧٥) أن اللعبة هي إقامة الأنشطة لتنول فرح الفؤاد (باستخدام الأدوات المعينة أم لا)

كتب فى المعيجم *Oxford Dictionnary & Thesaurus* (٢٠٠٨،ص. ١٧٥) أن السبورة المستديرة هي هدف مستدير مستخدمة فى لعبة السهم.

السهم يعنى لعبة رمي السهم (السهام). هذه اللعبة مشهورة فى البريطانية والأمريكية. كتب فى المعجم *Oxford Advanced Learner's Dictionnary* (٢٠١٠،ص. ٣٦٩) أن السهم هو لعبة من حيث اللاعب يرمي السهم إلى السبورة المسهم، فيها عدد كالنتيجة. والمراد بالسبورة المسهم هو طوالة السهم المستديرة ولها شرائح خريطة كنتيجة. فى هذه اللعبة، يبدو أن الأداتين المستخدمتين هما سهم وسبورة سهم.

٢- مهارة التكلم اللغة العربية

في المعجم الكبير الإندونسي (ستياوان, ٣٠١٢) المهارة هي مؤهلات و كفاءة وقوة, و عرف صوهندار وسوفينة (١٩٩٢،ص.١٦) التكلم هو أحداث لألقاء أفكار الفرد و مشاعره إلى الناس باستخدام اللغة الشفوية حتى يستطيع أن يفهم الناس أفكار الفرد و مشاعره.

5. **أداة البحث**

أ- **الاختبار**

أداة البحث هي الأدة المستخدمة ليقيس ظاهرة طبيعية واجتماعية المبحوث به، و كل من هذه الظاهرة تسمى بمتغير البحث خاصة (سوجينوى ، ٢٠١٢،ص.١٠٢)

تستخدم الباحثة هذه الأداة في جمع بيانات لتكون العملية سهلا ونتيجة الجيّد، بمعنى دقّة، كاملة ومنظومة. أما للأدوات المستخدمة في هذا البحث على التالي:

١- أداة التجريبة

هذه أداة التجربة في شكل يؤدى خطّة التعليم (RPP). يؤدّى هذه أداة لكي يجرى التعليم في هذا البحث منتظما متجها محققا جيدا

٢- الإختبار الشفوي (الكلام)

قصد استخدام أداة الاختبار في هذا البحث هو اختبار صريحي في شكل سؤال الشفاهية الحوارية لنظر مهارة التلاميذ في الكلام. و تستعمل الباحثة موثر في تقييم هذا الاختبار بالنظر إلى اكتساب الموضوع, و النعومة, و اللغوية, و الترنيم, و التلفظ. و هذا تعمل مرتين وهو يقع قبل أثناء التعليم فتقديم الاختبار القبلي و بعد أثناء التعليم فتقديم الاختبار البعدي. ليقيس قدرة التلاميذ على الكلام, تستخدم الباحثة المعايير في تقييمة. هذا المعايير التقييمة كمرجع للباحثة في تحليل مهارة الكلام للتلاميذ.

أما شكل تقييم مهارة الكلام للتلاميذ الذى يلزم على أن يؤدّى التلاميذ فهو اليالى

أ- صحيفة تحليل مهارة الكلام لتلاميذ

يحتوى هذا أداة علامة جانب كلام للتلاميذ في مهارة الكلام, كما يلى:

الجدول ٣.١

صحيفة تقييم مهارة الكلام للتلاميذ

رقم	جوانب التقيم	الأوزان	قيمة					القيمة القصوى
			١	٢	٣	٤	٥	
١	النطق	٤						٢٠
٢	فصاحة الحروف	٤						٢٠
٣	طلق اللسان	٤						٢٠
٤	التنغيم	٤						٢٠
٥	حركات الوجه	٤						٢٠
النتيجة الإجمالية								١٠٠

هريس في تاريجان(٢٠٠٨،ص. ٣)

١= ضعيف جدا

٢= ضعيف

٣=مقبول

٤= جيد

٥= جيد جدا

الجدول ٣.٢

فئات تقييم مهارات الكلام

مجموعة الدّرجة	الفئات
١٠٠-٨٥	جيّد جدّا
٨٤-٧٥	جيّد

٧٤-٦٥	مقبول
٦٤-٥٥	ضعيف
٥٤-٠	ضعيف جدّا

(حارس في تارغان, ٢٠٠٨،ص. ٤)

الجدول ٣.٣

وصف جداول التقييم

الأرقام	جوانب التقييم	مقياس التقييم	الشرح
١-	فصاحة النطق	١	المتكلّم صعب عليه فهم الحوار لأنّ يؤدّي خطاء النطق و الصوت لاواضح عدّة مرّة.
		٢	النطق ناقص الواضح و الصوت ناقص.
		٣	النطق واضح ولكن كثير لازم منه تكييفا.
		٤	يستطيع النطق بحجم الصوت الجيد.
		٥	يستطيع النطق بالواضح

			والصوت واضح جدّا.
٢-	فصاحة الحروف	١ ٢ ٣ ٤ ٥	المتكلم كثير الخطأ فصاحة الحروف المتكلم غير الفصيح في النطق الحروف المتكلم فصيح في نطق الحروف المتكلّم فصيح الحروف بدون الصمت و يؤدّي الخطأ. المتكلم كل صحيح في فصيح جد بدون يؤدي الخطأ
٣-	طلق اللسان	١ ٢	المتكلّم غير فصيح و كثير الصمت و الإقلاقا. المتكلم ناقص الفصيح, مزال التأتاء و كثير الصمت.

		٣	المتكلّم كافى الفصيح على رغم الصمت عدّة مرّة.
		٤	المتكلم فصيح على رغم أن يؤدّى الخطاء لا معنى لها.
		٥	المتكلّم فصيح بدون الصمت و يؤدّي الخطأ.
٤-	التنغيم	١	استخدام النطق خطاء حتى يسبّب الخطاء معنا.
		٢	استخدام النطق إقتصار في كلمات الصعب مقول.
		٣	يستخدم النطق غير مناسب عدّة مرّة.
		٤	استخدام النطق قد يدلّ على رغم أن يؤدّي الخطاء لا معنى لها.
		٥	استخدام النطق مناسبا.

٥-	حركات الوجه	١ ٢ ٣ ٤ ٥	المتكلّم كثير من الشّك في تبليغ مواد المحادثة. المتكلم كثير الصمت والأقلاقا. التعبير والفتة مقبول جيد. التعبير والفتة جيد . التعبير والفتة جيد جدا بدون الصمت والأقلاقا.

(حارس في تارغان: ٢٠٠٨،ص. ٥)

أما خطوات تركيب الأداة فهي:

- صناعة الأسئلة
- قبل أن تعمل الباحثة الاختبار القبلي ، يختبر أداة السؤال أولا. ويقدّم الباحث ورقة السؤال الى مدرّس اللغة العربية. لأن استخدام الصّدق التّقريرى *jugdement*. وتسأله الباحث, هل هذا سؤال معقول لإعطائه التلاميذ. وإنمّا سؤاله معقول لإعطائه للتلاميذ لمادّة التكلم.

6. عملية تطوير الأدوات

أخذت الباحثة البيانات من مجموعة البيانات الكمية. تأويلا للبيانات الموجودة, تعمل الباحثة هذه الخطوة كما يلي:

أ- اختبار صدق الأداة

واختبار الصدق تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو اختبار الصدق التقريرى (*Judgment*)، يعني يستشير الباحثة عن الأداة المستخدمة في هذا البحث إلى معلم في جامعة إندونيسيا التربوية وهو مشرف الرسالة ثم يستشير إلى مدير المدرسة والمدرسة في مدرسة الثانوية. واستنادا إلى آرئهم فاستنتج الباحث أن الأداة المستخدمة في هذا البحث الصادق.

7. **طريقة جمع البيانات**

أما طريقة جمع البيانات التى تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي استخدام الادة فيما يلي:

أ- الملاحظة

طريقة الملاحظة تستخدمها الباحثة لمعرفة موقع المدرسة، والهيكال التنظيمي، و طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية، وحواصل مهارة التكلم اللغة العربية للتلاميذ على الفصل الدراسي الماضي.

ب- الاختبار قدرة التلاميذ على مهارة التكلم اللغة العربية

وهو اختبار التحصيل الدراسي. وهو مستخدم في الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة التكلم اللغة العربية قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم. والاختبار البعدي مستخدم لمعرفة قدرة على مهارة التكلم لتلاميذ اللغة العربية بعد عملية التعليم.

ج- الاستفتاء

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أداة نحو استفتاء بشكل قائمة التدقيق. و هي قائمة حيث يدقق التلاميق بقائمة التدقيق (√) على العمود المناسب (أريكونتو ،٢٠٠٦،ص.١٩٥)

هذا الا ستفتاء مقدم للتلاميذ بعد أنتهاء عملية الموقف. و هدف انتشار هذا الاستفتاء هو معرفة استجابة التلاميذ إلى دراسة الكلام باللغة العربية باستخدام هذه طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة.

8. **طريقة تحليل البيانات**

بعد جمع البيانات فالخطوة التالية هي تحليل البيانات وفقا لاقتراب البحث. لأن البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية، فطريقة معالجة ذلك من خلال تقنية الإحصاء.

أ- جهاز الإختبارات (القبلي، البعدي، والترقية)

تتواجد الباحثة درجة الكسب (*gain scores*)من فرق القيمة بين الاختبار القبلي و البعدي. ويهدف تحليل الترقية لإجابة على فرضية البحث، هل هناك تأثيردال من استخدام طريقة لعبة السهم باستخدام سبورة السهم على مهارة التكلم باللغة العربية.

بعد ان حصلت الباحثة قيمة الاختبار القبلي و البعدي اختبارت الاختبار الإحصاء عليهما و دراجة الكسب (*gain scores*):

$$\text{نتيجة الترقية (غ)}: \frac{\text{قيمةالاختبارالبعدي} - \text{قيمة الاختبار القبلي}}{\text{قيمةالاختبارالبعدي} - \text{قيمة أعلي}} \times 100\ \%$$

تنقسم درجة الكسب إلى ثلاثة أقسام، وهي:

غ-عالية : مع غ > 0،7

غ-معتدلة: مع 0،7> غ > 0،3

غ- منخفض : مع غ < 0،3

ب- اختبار التسوية

اختبار التسوية عمله لمعرفة تسويّة بيانات البحث. ويستخدم الباحث الاختبار بالأدوات *IBMSPSS2.0StatisticforWindows* ،فأما الاختبار الإحصائي المستخدم فهو الاختبار شابير-ويلك (Shapiro-Wilk) باتخاذ مستوى الدلالة

(α) ٠،٠٥. معايير الاختبار (Ho) مقبولة إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من(<) ٠،٠٥. ومردودة إذا كانت قيمة الأهمية أقل من(<) ٠،٠٥.

ت- (Ho):عينية البحث من مجتمع له توزيع سوى.

ث- (Ha): عينية البحث من مجتمع ليس له توزيع سوى.

ج- اختبار التجانس

اختبار التجانس لمعرفة متجانسة عينة البحث من الفصل التجربي والضبطي. وتستخدم الباحثة الاختبار بالأدوات *Statistic 2.0 SPSS IBM for Windows*، بالمعايير إذا كانت القيمة أكبر من (<) 0،05 فتلك البيانات متجانسة و إذا كانت القيمة أقل من (<) 0،05 فتلك البيانات غير متجانسة.

د- اختبار الفرضية

بعد ما استخدامت الباحثة احتبار التجانس واختبار التسوية، فتستخدم الباحثة اختبار الفرضية لمعرفة فرضية البحث. إذا كانت البيانات سوية يستخدم اختبار الفروض-ت (*Uji-t*)، وإذا كانت البيانات غير سوية فتستخدم اختبار نون باراميتك من وطني (*Nonparametic-Mann Whitney*).

وتستخدم الباحثة الاختبار بالأدوات *IBM SPSS 2.0 Statistic for Windows*. إذا كانت القيمة sig (2-tailed) أكبر من 0،05 الففرضية الصفرية H_o مقبولة و الفرضية المباشرة H_a مردودة، وإذا كانت القيمة sig (2-tailed) أقل من 0،05 ففرضية