

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pemecahan Masalah Matematis.....	12
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18
2.3 <i>Belief</i> Matematis	20
2.4 Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	25
2.5 Taksonomi SOLO.....	28
2.6 Tugas Bentuk Superitem	29
2.7 Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> disertai Tugas Superitem (ETHSI)	32
2.8 Teori Belajar yang Mendukung	36
2.9 Penelitian yang Relevan	38
2.10 Kerangka Berpikir	38
2.11 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Metode dan Desain Penelitian	41
3.2 Subjek Penelitian	42
3.3 Definisi Operasional	43
3.4 Keterkaitan Antar Variabel Penelitian	44
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.5.1 Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematis.....	46
3.5.1.1 Validitas instrumen penelitian	48

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5.1.2	Reliabilitas	49
3.5.1.3	Analisis daya pembeda	51
3.5.1.4	Analisis indeks kesukaran.....	52
3.5.1.5	Pemilihan butir tes soal kemampuan pemecahan masalah	53
3.5.2	Instrumen skala <i>belief</i> matematis.....	54
3.5.3	Data kemampuan awal matematis	56
3.5.4	Lembar observasi	57
3.6	Teknik Analisis Data	57
3.6.1	Data tes kemampuan pemecahan masalah matematis	57
3.6.2	Data skala <i>belief</i> matematis	61
3.6.3	Lembar Observasi	62
3.7	Prosedur Penelitian	63
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1	Hasil Penelitian	65
4.1.1	KAM	66
4.1.1.1	Uji normalitas data KAM	67
4.1.1.2	Uji perbedaan data KAM	68
4.1.2	Kemampuan pemecahan masalah matematis.....	69
4.1.2.1	Analisis skor postes	69
4.1.2.1.1	Uji normalitas skor postes	70
4.1.2.1.2	Uji perbedaan rata-rata skor postes	72
4.1.2.2	Analisis skor postes berdasarkan KAM	73
4.1.2.2.1	Uji normalitas skor postes berdasarkan KAM	73
4.1.2.2.2	Uji homogenitas skor postes berdasarkan KAM	76
4.1.2.2.3	Uji perbedaan rata-rata skor postes berdasarkan KAM	77
4.1.2.3	Analisis skor postes kelas ETHSI berdasarkan KAM	80
4.1.2.3.1	Uji Normalitas	80
4.1.2.3.2	Uji Homogenitas	81
4.1.2.3.3	Uji perbedaan rata-rata (ANOVA satu jalur) ..	82
4.1.3	<i>Belief</i> matematis.....	85
4.1.3.1	Analisis statistik deskriptif	85
4.1.3.2	Analisis statistik inferensial	93
4.1.4	Hasil Observasi	96
4.1.4.1	Aktivitas guru	97
4.1.4.2	Aktivitas siswa	99
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	101

4.2.1 Strategi pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i> disertai tugas superitem	102
4.2.2 Kemampuan pemecahan masalah	111
4.2.3 Belief matematis	117
4.3 Keterbatasan	120
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	121
5.1 Kesimpulan	121
5.2 Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Variabel Kontrol	45
3.2 Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	47
3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	48
3.4 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	49
3.5 Klasifikasi Interpretasi Realibilitas	50
3.6 Hasil Uji Reabilitas Tes Pemecahan Masalah Matematis	50
3.7 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	51
3.8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	52
3.9 Klasifikasi Koefisien Tingkat Kesukaran.....	53
3.10 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	53
3.11 Rekapitulasi Perhitungan Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	53
3.12 Hasil Uji Validitas Skala <i>Belief</i> Matematis	54
3.13 Hasil Uji Reabilitas Skala <i>Belief</i> Matematis.....	56
3.14 Kemampuan Awal Matematis Kelas Eksperimen.....	57
3.15 Kemampuan Awal Matematis Kelas Kontrol.....	57
3.16 Kriteria Persentase Jawaban Angket	62
3.17 Kriteria Persentase Lembar Observasi	63
4.1 Statistik Deskripsi Kemampuan Awal Matematis.....	66
4.2 Sebaran Sampel Penelitian berdasarkan KAM.....	66
4.3 Hasil Uji Normalitas Data KAM	67
4.4 Hasil Uji Perbedaan <i>Rank</i> KAM.....	69
4.5 Hasil Postes Kelas ETHSI dan Kelas PK	69
4.6 Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....	71
4.7 Hasil Uji Perbedaan Rerata Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.8	Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Masing-masing KAM (tinggi, sedang, rendah)	74
4.9	Hasil Uji Homogenitas Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Masing-masing KAM Tinggi dan Rendah	76
4.10	Hasil Uji Perbedaan Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada KAM Tinggi Matematis	78
4.11	Hasil Uji Perbedaan Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa KAM Sedang.....	79
4.12	Hasil Uji Perbedaan Uji Skor Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa KAM rendah	80
4.13	Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas ETHSI Pada Masing-Masing KAM (tinggi, sedang, rendah)	81
4.14	Hasil Homogenitas Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas ETHSI Berdasarkan KAM.....	82
4.15	Hasil Uji ANOVA Satu Jalur Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas ETHSI Berdasarkan KAM	83
4.16	Hasil Uji Scheffe r Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas ETHSI berdasarkan KAM	84
4.17	Analisis <i>Belief</i> Matematika Siswa Kelas Eksperimen terhadap Kategori Keyakinan (<i>Belief</i>) Tentang Pendidikan Matematika.....	86
4.18	Analisis <i>Belief</i> Matematika Siswa Kelas Kontrol terhadap Kategori Keyakinan (<i>belief</i>) Tentang Pendidikan Matematika	87
4.19	Analisis <i>Belief</i> Matematis Siswa Kelas Eksperimen terhadap Kategori Keyakinan (<i>Belief</i>) Siswa Mengenai Konteks dalam Kelas	89
4.20	Analisis <i>Belief</i> Matematis Siswa Kelas Kontrol terhadap Kategori keyakinan (<i>Belief</i>) Siswa Mengenai Konteks dalam Kelas.....	91
4.21	Statistik Deskripsi Skor <i>Belief</i> Matematis	92
4.22	Data Hasil <i>Uji Mann-Whitney</i> Skor <i>Belief</i> Matematis.....	94
4.23	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5%	95
4.24	Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	97
4.25	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa	99
4.26	Deskripsi Perbedaan Rataan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator	111

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tingkat Kompleksitas dalam Keterampilan Intelektual	14
2.2 Aspek-aspek dalam Sistem Keyakinan Matematis Siswa	22
2.3 Faktor-faktor Pembentuk Keyakinan Matematis Siswa	22
2.4 Proses Pembentukan Keyakinan Matematis Siswa	23
2.5 Respon Pengajuan Masalah Siswa terhadap Situasi	33
2.6 Kerangka Berpikir	39
3.1 Alur Analisis Data	56
4.1 <i>Q-Q Plot</i> KAM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
4.2 Rerata Skor Postest Kemampuan Pemecahan Matematis	70
4.3 <i>Q-Q Plot</i> Skor Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.4 <i>Q-Q Plot</i> Skor Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan KAM.....	75
4.5 Perbandingan Rerataa Skor Postes <i>Belief</i> Matematis	93
4.6 Grafik Aktivitas Guru Secara Keseluruhan	98
4.7 Keterlaksanaan Aktivitas Guru Berdasarkan Komponen.....	99
4.8 Grafik Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan.....	100
4.9 Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Berdasarkan Komponen.....	101
4.10 Foto Siswa sedang Mengerjakan Tugas Berbentuk Superitem	103
4.11 Jawaban Siswa Mengenai Tugas Superitem 1	105
4.12 Jawaban Siswa Mengenai Tugas Superitem 7.....	106
4.13 Foto Siswa Saat Membuat Pertanyaan	107
4.14 Foto Siswa Saat Menjawab Pertanyaan.....	108
4.15 Foto Siswa Saat Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	109

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.16 Jawaban Siswa Kelas ETHSI dan PK Soal Nomor 5	112
4.17 Jawaban Siswa KAM Tinggi Kelas ETHSI dan PK.....	114
4.18 Jawaban Siswa KAM Sedang Kelas ETHSI dan PK.....	115
4.19 Jawaban Siswa KAM Rendah Kelas ETHSI dan PK.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	128
A.1 Silabus	129
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	130
A.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	147
A.4 Lembar Kerja Siswa	161
LAMPIRAN B	177
B.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	178
B.2 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	180
B.3 Alternatif Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	182
B.4 Kisi-Kisi Skala <i>Belief</i> Matematis.....	184
B.5 Angket.....	187
B.6 Lembar observasi Guru.....	190
B.7 Lembar observasi Siswa	191
LAMPIRAN C	192
C.1 Skor Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	193
C.2 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	194

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C.3	Skor Uji Coba <i>Belief</i> Matematis	198
C.4	Rekapitulasi Hasil Uji Coba <i>Belief</i> Matematis	200
LAMPIRAN D		204
D.1	Data Kemampuan Awal Matematis	205
D.2	Data Kelompok Siswa Berdasarkan KAM	206
D.3	Analisis Hasil KAM	207
D.4	Data Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	208
D.5	Data Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol	209
D.6	Analisis Postes	211
D.7	Analisis Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan KAM	212
D.8	Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas ETHSI Berdasarkan KAM	216
D.9	Data Skala Angket <i>Belief</i> Matematis Siswa.....	219
D.10	Data Skor Angket <i>Belief</i> Matematis Siswa	222
D.11	Analisis Skor <i>Belief</i> Matematis Siswa	225
D.12	Data Observasi Guru Setiap Pertemuan	226
D.13	Data Observasi Siswa Setiap Pertemuan	227
LAMPIRAN E		228
E.1	Surat Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana UPI.....	229
E.2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	231

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Irma Karmila, 2016
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu