

**Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher A Here* disertai
Tugas Superitem terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan
Belief Matematis SMP**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya dan masih belum optimalnya kemampuan pemecahan masalah dan *belief* matematis siswa. Telaah ini akan membahas mengenai pencapaian kemampuan pemecahan masalah dan *belief* matematis antara siswa yang memperoleh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* disertai tugas superitem (ETHSI) dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, ditinjau dari keseluruhan dan kategori kemampuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah). Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain kelompok perbandingan kelompok statis. Populasi penelitian merupakan siswa kelas VII pada salah satu SMP Negeri di Lembang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2014/2015, diambil dua kelas sebagai sampel dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis, skala *belief* matematis dan lembar observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh strategi pembelajaran ETHSI lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) ditinjau dari KAM siswa, diperoleh bahwa pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelompok KAM tinggi dan sedang yang memperoleh strategi pembelajaran ETHSI lebih baik dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, sedangkan untuk siswa kelompok KAM rendah yang memperoleh strategi ETHSI tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 3) pada kelas ETHSI, terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelompok KAM tinggi dengan siswa kelompok KAM sedang dengan kelompok KAM rendah; 4) Tidak terdapat perbedaan *belief* matematis siswa antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran ETHSI dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional

Kata Kunci: *Everyone is a teacher here*, tugas superitem, kemampuan pemecahan masalah matematis, beliefs Matematis.

**Implementation Of *Everyone Is A Teacher Here* Learning Strategic
accompanied by Superitem Task toward Mathematical Problem Solving
Ability and Beliefs Student in Junior High School**

ABSTRACT

This research is based on the importance of students' problem solving ability and mathematical belief, however this attainment hasn't been optimized yet. This study examined the attainment of mathematical problem solving ability and mathematical belief difference between student who acquire learning strategies *Everyone Is A Teacher Here* accompanied by superitem task (ETHSI) and student who acquire conventional learning, in term of the overall and category of early mathematical ability (EMA) of student (high, medium, low). The method used is quasi experimental with the statis-group comparison design. The population is the seventh-grade students' from one of junior high schools in Lembang year 2014/2015, the sampling was taken purposively two classes. The instruments used in this research are test of mathematical problem solving ability, mathematical beliefs scale, and observation sheet. The data obtained were analyzed using descriptive and inferential analyses. The results showed that: 1) overall attainment of mathematical problem solving ability of student who got ETHSI learning were better than students who got conventional learning, 2) in term of EMA students, the results showed that the high achiever and medium achiever students who got ETHSI learning attained better in mathematical problem solving ability than student who got conventional learning, while the low achiever students who got ETHSI learning did not attain better than student who got conventional learning, 3) at the ETHSI class, there are several difference in attainment of problem solving ability among high achiever EMA students and student medium achiever EMA student and low achiever EMA students, 4) there is no significant difference in mathematical belief between student who obtain ETHSI learning and student who obtain conventional learning.

Keywords: Everyone is a teacher here, superitem task, mathematical problem solving ability, mathematical beliefs.

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher A Here* disertai Tugas Superitem terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Belief* Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama** ini tepat pada waktunya.

Penelitian tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan Matematika. Ucapan terima kasih yang tak terkira kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga semua kebajikannya menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat berlapang dada untuk menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan pada karya selanjutnya. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Semoga semua informasi yang ada pada tesis ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi semua pihak dan bagi dunia pendidikan matematika pada umumnya, Aamiin.

Bandung, Agustus 2015

Penulis

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini berkat bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Jarnawi Afgani Dahlan, Dr., M. Kes selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta memberi semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi.
2. Bapak H. Sufyani Prabawanto, Dr., M.Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Ketua Prodi Pend. Matematika SPs dan Bapak pimpinan SPs beserta jajaran stafnya dan Dosen Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia Bandung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis dan masa studi.
3. Bapak H. Wawan Kuswandi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Lembang, dan seluruh guru SMP Negeri 3 Lembang yang banyak membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
4. Suami tercinta yang tidak henti-hentinya memanjatkan doa dan memberikan dukungan untuk keberhasilan penulis
5. Mamah dan Babeh, Ibu mertua, serta kakak dan adik-adik saya yang tiada henti-hentinya memanjatkan doa untuk keberhasilan penulis
6. Semua teman-teman mahasiswa S2 angkatan 2013 Sekolah Pascasarjana UPI Program Studi Matematika, dan semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, sumbangan pemikiran, dorongan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT selalu melindungi dan melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua..Aamiin

Irma Karmila, S.Pd

Irma Karmila, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DISERTAI TUGAS SUPERITEM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BELIEF MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu