

الباب الاوّل

المقدّمة

أ. تمهيد المشكلة

إنّ اللغة مهمة جدا في حياة الناس.

قال الخولي (١٩٨٦, ص. ١٥) فإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. ويبرز هذ التعريف النقاط الآتية:

١. اللغة نظام . وهذا يعني أن اللغة تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيميا معيناً في مستوياتها الصوتية وال fonimic والصرفية والنحوية والدلالية . وبعبارة اخرى إن اللغة ليست فوضوية , بل تخضع لتنظيمات محددة.

٢. نظام اللغة اعتباطي. النظام الذي تبديه لغة ما ليس منطقيا ولا يخضع لتبريرات. فهو اساسا نظام اعتباطي.

٣. اللغة اساسا صوتية. فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها.

٤. اللغة رموز. فالكلمات رموز لما تدل عليه, وليست ما تدل عليه.

٥. وظيفة اللغة نقل الأفكار والمشاعر.

فيها يستطيع بعض الناس إتصالا ببعض و تفاعلا ليسدّوا حاجات حياتهم في المنطق الوطني و الدولي. لذلك, كانت مهارات اللغة مهمة جدا لتحسينها و خصوصا منذ صغارهم, ويعتبر الشخص جيدا أو سيئا يعتمد على تطبيق انه يستخدم لغته و التواصل وبالتالي فإنّ اللغة لها دور مهم في المواصلة الاجتماعية. اللغة متنوّعة في العالم. فيها اللغة العربية.

كما هو المعروف أن اللغة العربية هي اللغة التي تأتي من الدول العربية و تؤثر كبيرة على تطوير الحضارة في إندونيسيا و خاصة في انتشار الإسلام. إندونيسيا هي من البلاد التي سكانها اكثرهم يعتنقون بالدين

الإسلامي و في كل سنة لا يغيب جماعة الحج عن أداء الركن الخامس من أركان الإسلام. إذا ليس هناك المواصلة بين إندونيسيا والعرب, لا يكون التفاعل بينهما خيرا. لذلك تأخذ التربية دورا مهما في ترقية نوعية مهارات التلاميذ في اللغة العربية كي يتصلوا ببلاد العربية, و ينطقواها في كل المستوى التربوي. وهذه العملية يقدر التلاميذ مهارة اللغة العربية بحسن. لا سيما في مؤسسة تربية الإسلام.

اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة. و لهذه المهارات خصائص مختلفة في استيعابها. مثل في استيعاب مهارة المحادثة لازم علينا فهم القواعد و كثرة المفردات, حتى سهل علينا الحصول على مهارة التكلم. وفقا لما قال عزان (2011: 137) أنّ فعالية التكلم ظهرت واضحة في نشيطة و سرعة إخراج الأفكار والمشاعر و الاتقان في اختيار المفردات والجمل.

في عملية تعليم اللغة العربية لا معدوم من استيعاب المفردات, ولذلك كل الناحية اللغة لازم يقدر من التلاميذ في عملية تعليم , ناحية المفردات مهم جدا. بعد استيعاب المفردات بلا شكّ ماهر في اللغة, منها مهارة الاستماع و مهارة التكلم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و لكن جملة المفردات في اللغة أكثر جدا.

أما المفردات فهي عنصر من عناصر اللغة التي ينبغي أن يملكها متعلم اللغة الأجنبية منها العربية, وهذا الحال يساعد في التكلم و الكتابة. فبذلك أنّ التكلم و الكتابة هما مهارتان مهمّتان ومؤيدان بعلم و استيعاب المفردات الكثيرة الانتاج و المعاصرة.

قال الغالي و عبدالله (١٩٩١, ص. ٧٨) إن المفردات واحدها مفردات اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى , سواء أكانت فعلا أو إسما أو أداة. قال أمين و الجارم (١٩٦٦: ١٠٢) إن تنقسم المفردات الى أربعة هي إسمية و فعلية و ظرف و حرف. أما ستبحث الباحثة في هذا البحث يعني إسمية, فكان التلاميذ يشعرون ضعيف في اكتساب مفردات

بيئة التعليم. كانت حاصلة تعليم المفردات العربية, لا سيما في المدارس لم تكن كافية. وهذه الواقعة التي تقع على التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الرحمة باندونج . حيث التلاميذ لا يفرحون في عملية تعليم المفردات اللغة العربية , لأنّ المدرس يستخدم الطريقة التقليدية. ويهتمّ المدرس من الناحية النفسية. يأمر المدرس ليحفظوا المفردات اللغة العربية في الكتاب القرر فحسب. ولا يستخدم الطريقة المتنوعة في عملية تعليمه.

في هذه الحالة، مطلوب من المعلمين لأداء طريقة التعليم الابتكارية والإبداعية بتطبيق وطريقة وتقنيات التعليم المناسبة. كثيرة من طريقة المختلفة التي توجد في تعليم اللغة العربية. لذلك تصبح جدية مدرس في اختيار و تنفيذ التعليم. في عرض المادة التعليم اللغة العربية ، ينهى مدرس شعور المفرح إلى اللغة العربية. لذلك من واجب المدرس يجب ماهرا لإستراتيجية في اختيار طريقة ليعرض المادة التي تدرّسها. طريقة المستخدمة تجب أن تكون متنوعة و الإبداعية حتى يزيد الدافعة لتعلم اللغة العربية ولا يكون يشعر بالملل عندما تعلم اللغة العربية.

الآن ، كان العديد من الجهود يُفعل لزيادة استيعاب المفردات اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم بدقّة وهَمَّةُ الأَمْرُ , بإحدى طريقة يعني طريقة المظاهرة.

طريقة المظاهرة هي طريقة تقديم المواد الدراسية بعرض العملية والحالة, أو الشيء إلى التلاميذ سواء في صورة حقيقية أو صورة تقليدية. ذكرشه (في أرينتو, ٢٠١٣, ص. ١١٤) طريقة المظاهرة هي طريقة التعليم باستخدام إظهار الكائنات والواقعية والنظم والترتيب في عمل الشيء، مباشرة كانت أم باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالمادة المبحوثة.

وأما ذكر جمرة (في سوكرتي، ٢٠١٤، ص. ٣) فيقول أن طريقة المظاهرة هي طريقة مستخدمة لإظهار التعليم أو تنظر عن عملية تركيب الشيء أمام التلاميذ.

لذلك، تحاول الباحثة الحل على هذه المشكلة يعنى بطريقة المظاهرة في استيعاب المفردات اللغة العربية و تبحث الباحثة هذه المشكلة في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الرحمة سوكاجدى ترى بهذه الرسالة العلمية تطور عملية التعليم اللغة العربية تطورا ليسهل التعليم. حتى يحسن نوعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

رأت الباحثة أن هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في تعليم المفردات اللغة العربية لتكميل الطرق الموجودة , وترجو الباحثة بتطبيق هذه الطريقة التلاميذ يحصلوا على استيعاب المفردات العربية بالسرعة و التذكر الطويل في استيعاب المفردات العربية.

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

١. تعريف المشكلة

استنادا إلى التمهيد للمشكلة السابقة تعرف الباحثة المشاكل على النحو

التالي:

أ. ضعف التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية وعدم علاج مشكلة في تعليمها.

ب. ضعيف فهم نوع المفردات عند التلاميذ .

ج. إستخدم المدرس الطريقة السائمة والإتجاه.

٢. صياغة المشكلة

استنادا إلى التمهيد للمشكلة السابقة تصوغ الباحثة المشكلة على النحو

التالي:

أ. كيف استيعاب التلاميذ للمفردات العربية قبل تطبيق طريقة المظاهرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية سوكا جدى باندونج؟

ب. كيف استيعاب التلاميذ للمفردات العربية بعد تطبيق طريقة المظاهرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية سوكا جدى باندونج؟

ج. هل هناك فرق ذو معنى لاستيعاب التلاميذ المفردات العربية بتطبيق طريقة المظاهرة وبدونها في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية سوكا جدى باندونج؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة السابقة، اما أهداف البحث على تظهر

النحو التالي:

أ. لمعرفة حواصل استيعاب التلاميذ للمفردات العربية قبل تطبيق طريقة المظاهرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية سوكا جدى باندونج.

ب. لمعرفة حواصل استيعاب التلاميذ للمفردات العربية بعد تطبيق طريقة المظاهرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية سوكا جدى باندونج.

ج. لمعرفة هل هناك فرق ذو معنى لاستيعاب التلاميذ على المفردات العربية بتطبيق طريقة المظاهرة وبدونها في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية سوكا جدى باندونج .

د- طريقة البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة شبه التجربة بتصميم المجموعة الضابطة لا متكافئة. ذلك التصميم يستوى بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. لاختار الباحثة المجموعة عشوائيا ، ولكن المجموعة هي التلاميذ في الفصل القديم.

اما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو بحث كمي أي البحث المركز على البيانات الكمية . والبحث تحلله الباحثة تأكيدا الى تحليل البيانات الكمية او العددية حتى تعرف العلاقة الدلالية بين المتغيرين ويوضح الموضوع المبحوث.

هـ - فوائد البحث

فوائد هذا البحث المرجو من فائدتين ، هما :

أ- الفائدة النظرية

هي إعطاء الافكار علي ترقية العلم خصوصا في المادة التي تتعلمها التلاميذ لزيادة إخبار و توسيع فكرة على ترقية انجاز اللغة العربية خصوصا على المادة المتعلقة بتطبيق طريقة المظاهرة في استيعاب التلاميذ للمفردات العربية.

ب- الفائدة العملية

هي لإشارة صورة ظاهرة و صحيحة و عملية، و حصيل البحث يقدر قدرة عملية في اعطاء الإشتراك الكبير و المهم على ترقية تربية اللغة العربية في ميدان المشكلة الصعوبة للتلاميذ علي ترقية الافكار ثمّ تضعوها في استيعاب التلاميذ للمفردات العربية.

ترجى هذا البحث أن تعطي نافعة للمجتمع حتى اراد

الباحثة علي هذا البحث ان تعطي نافعة كبيرة لـ :

أ- ترقية العلم

نتائج البحث هذا البحث تعطي مساعدة مهمة علي ترقية العلم خصوصا في ترقية جودة تعليم اللغة العربية بالطريقة المستخدمة حتى يستطيع ان يدفع التلاميذ ولكي ينشطوا في تعلم مادة اللغة العربية.

ب- المدرسة

كمدخل المدرسة لتحسين كيفية التعليم معلّم ان تكون فعالية وفعالي حتى نوعية التعليم ونتائج التعليم التلاميذ يكون زيادة

ج- التلاميذ

ترجى هذا البحث أن تعطي الدافع للتلاميذ كي ينشط على تعلم اللغة العربية خصوصا في استيعاب التلاميذ للمفردات العربية.

د- المدرس او الباحثة

● المدرس

ترجى هذا البحث ان تكون وسيلة لطريقة تعليم المفردات المستخدمة لايجاد اثر التعلم المفرح والمتنوع للتلاميذ

● الباحثة

ترجى هذا البحث أن ينال صورة ظاهرة عن استيعاب التلاميذ للمفردات العربية بعد تطبيق طريقة المظاهرة وتكون وسيلة للمعلمين الاخرين لتكون حالة التعلم عملية ومتنوعة.

هـ- قسم تعليم اللغة العربية

ترجى هذا البحث أن يعطي علوما مهمة لترقية جودة التدريس
الناقص ثم تجديد بأحسن ما قبل كي يكون المواد المستخدمة
للتلاميذ كوسيلة لعملياتهم فيما بعد.

و- هيكل نظام الرسالة

هذه الرسالة تحتوي على خمسة أبواب يبتدأ بصفحة الموضوع، و
صفحة التصحيح، وشكر وتقدير، والمجرد، ومحتويات الرسالة، وقائمة
الجدوال، وقائمة الصور.

الباب الأول: المقدمة

الباب الأول يحتوي على التمهيد للمشكلة، وتعريف المشكلة وصياغتها، و
أهداف المشكلة وطريقة البحث، وفوائد البحث، ونظام الرسالة.

الباب الثاني: الإطار النظري

الباب الثاني يحتوي على توضيحات طريقة المظاهرة، و استيعاب
المفردات العربية، و البحوث السابقة و الفرضية .

الباب الثالث: منهجية البحث

الباب الثالث يحتوي على موقع و مجتمع و عينة البحث، و تصميم
البحث، و طريقة البحث، و التعريف الإجرائي، و أداة البحث، و عملية تطوير
الأداة، و طرق جمع البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الرابع: حواصل البحث وتفسيرها.

الباب الخامس: النتائج و الاقتراحات.

