

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### أ. النتائج

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة المقارنة بين استخدام التعليم السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* ) في إرتقاء قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية.

واعتمادا على تحليل البيانات التي قدمتها الباحثة في الباب السابق, لخصت الباحثة فيما يلي " إيجاد اختلاف دال في ترقية قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام التعليم السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* ) باستخدام الطريقة التقليدية ". أما ملخص هذا البحث فهو كانت التعليم السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* ) فعالية ترقية قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية.

من حواصل الإستبيانات المنتشرة يستطيع استنتاجها أن قدرة مفردات التلاميذ مرتفعة بعد استخدام التعليم السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* )

*Contextual Teaching*) في تعليم اللغة العربية. وأكثر التلاميذ يحبون استخداما التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) ، ولأن أسهل لهم حفظ مفردات الجديدة. ويقولون أن بهذه الوسيلة زيادة على قدرة مفردات اللغة العربية، وطلب التلاميذ أن يستعملوا هذه الوسيلة مستمرا.

## ب. الاقتراحات

استنادا إلى هذه النتائج، يمكن تقديم الاقتراحات التالية

### ١ . للمدرسين

" التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) " هو نموذج في تعليم اللغة العربية التي تفضل حرية التلاميذ لتعبير عما يريدونه و أيّ لغة يقدرونها. لذلك أن يستخدم المدرسون نموذج " التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) " في قدرة مفردات اللغة العربية.

### ٢ . للتلاميذ

يلزم على التلاميذ أن يتوعّدوا في طاقات مفردات اللغة العربية وأن يضيّعوا الشعور بعدم الكفاءة و الشعور في وقوع الخطاء ترقية قدرة على مفردات اللغة العربية. ولا تستحيوا أن تسألوا فيما لا تعرفونه.

### ٣ . للباحث التالي

تقترح الباحثة للباحث التالي ليكثر العلاج فيها يكون البحث كاملا.