

الباب الثالث

طريقة البحث

أ . طريقة البحث

الطريقة عند المعجم الكبير للغة الإندونيسية (١٩٩٦:٦٥٢) هي نظام العمل الذي يسهل الشخص في تنفيذ النشاط لتحقيق الهدف المعين. أما البحث لغة هو مأخذ من كلمة "بحث - يبحث - بحثا" بمعنى "طلبه" (المنجد، ٢٧:٢٠٠٥) والبحث إصطلاحا هو نشاط الجمع والإنتاج والتحليل وتقديم البيانات التي يعملها نظاميا وموضوعيا لتحليل المشكلة أو لتحقيق الفرض وسيلة لتطوير الأساسية العامة (المعجم الكبير للغة الإندونيسية، ٢٨:١٠٩٦).

وطريقة البحث عند يولينتي (ديتا، ٢٠٠٩:٢٦) هي الخطوات التي تعملها الباحثة نظاميا ومدبرا لنيل حلّ المشكلة أو لنيل الأجوبة من الأسئلة المعينة. وهذه مناسبة لقول سوغيون (٢٠١١:٢) إن طريقة البحث في حقيقتها هي طريقة علمية للحصول على البيانات مع الغرض والفائدة المعينة.

وتستخدم الباحثة طريقة شبه تجريبية في هذا البحث، لمعرفة فعالية

استخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) لترقية

قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، تستخدم الباحثة تصميم البحث في هذا البحث (*Non-Equivalent Control Group Design*). وتكون هذه التجريبية من مجموعتين وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تعامل معاملة معينة، و المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تعامل معاملة كالمجموعة التجريبية كما تظهره الباحثة على النحو التالي:

الجدول ١,٣

تصميم نون أيقو فيلان غورف

O_1	X	O_2	E
O_3		O_4	K

البيان:

E = المجموعة التجريبية التي تعطى المعاملة

K = المجموعة الضابطة التي لم تعطى المعاملة

X = المعاملة التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

O_1, O_2 = الاختبار القبلي الذي تقوم به المجموعة التجريبية قبل استخدام

التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

٢٠ = الاختبار البعدي الذي تقوم به المجموعة التجريبية بعد استخدام

التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

٣٠ = الاختبار القبلي الذي تقوم به المجموعة الضابطة بدون استخدام

التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

٤٠ = الاختبار البعدي الذي تقوم به المجموعة الضابطة بدون التعليم

السياقي (Contextual Teaching and Learning)

ب . مجتمع وعينته البحث

١ . مجتمع البحث

قال سوغيونو (٢٠١١:١١٧) إن مجتمع البحث هو المنطقة التعميمية التي تتكون من موضوع الجودة والطبيعة المعينة التي تثبتها الباحثة لتعلمه و لتخلصه. والمجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح داغا باندونج عام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢

٢ . عينة البحث

قال سوغيونو (٢٠١١:١١٨) إن عينة البحث هي جزء من العدد والطبيعة التيملكها المجتمع. و عينة البحث في هذا البحث يعني ستون تلميذا من صفين هما الصف الثامن من

المدرسة الثانوية الطابعية د (D) كالمجموعة التجريبية والصف
الثامن من المدرسة الثانوية الطابعية (E) كالمجموعة الضابطة،
عام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢

ج . متغيرات البحث

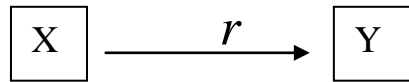
تتكوّن متغيّرات البحث في هذا البحث إلى متغيّرين، هما المتغيّر
المستقلّ والمتغيّر التابع، يعني :

١ . المتغيّر المستقلّ (X) هو استخدام التعليم السياقي (*Learning*)

(*Contextual Teaching and*)

٢ . والمتغيّر التابع (Y) هو مهارة التلاميذ على قدرة مفردات

اللغة العربية



د . أداة البحث

أداة البحث هي أداة أوبراعة تستخدمها الباحثة لجمع
البيانات ولتسهيل عمله ولتجهيز النتائج (أريكنطا، ٢٠٠٢: ٢٣٦).
أمّا الأداة المستخدمة في هذا البحث فهي على النحو التالي:

١ . الاختبار

الاختبار هو مقياس تعطيه الباحثة إلى الأفراد للحصول على الإجابات الجيدة سواء في الكتابة أو الشفهي أو في العمل (سوجانا، ١٩٨٩:١٢٩). تعطي الباحثة الاختبار الكتاب إلى التلاميذ في الاختبار الأول و الاختبار الأخير، يعني قبل و بعد استخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) ، لمعرفة درجة مهارة التلاميذ على قدرة مفردات اللغة العربية.

٢ . الإستبيان

كان الإستبيان هو إحدى الوسائل لجمع البيانات في بحث التربوي و الاجتماعي (سوكردى، ٢٠٠٣ : ١٥١).

في هذه الدراسة، تقدم الباحثة الإستبيان تكميلية للبيانات حصولا على المعلومات المتعلقة لهذا البحث، وللحصول على البيانات عن تجارب التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*). نوع من الإستبيان المستخدم هو الاختيار من متعدد الإستبيان و ملء الفراغ. و عدد المشتركين ٣٠ شخصا من الفصل التجريبي. و كان الإستبيان حول المعرفة التلاميذ عن تأثير التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) على قدرة مفردات

اللغة العربية. و تتكون فيه من ٢٠ سؤالاً. و تفسير ذلك على النحو التالي:

جدول ١.٣

رقم	الأسئلة	رقم السؤال	عدد	%
١	رأي التلاميذ على دراسة اللغة العربية	٤,٣,٢,١	٤	٢٠
٢	سعي التلاميذ لترقية فهم العربية	٥	١	٥
٣	آراء التلاميذ في مفردات اللغة العربية	٧,٦	٢	١٠
٤	الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية	٩,٨	٢	١٠
٥	جهود التلاميذ لترقية قدرة مفردات اللغة العربية	١٠	١	٥
٦	طريقة تعليم مفردات	١١	١	٥

			المعرفة	
٥	١	١٢	أَمَل التلاميذ من اللغة العربية وأساليب تعليمها	٧
١٠	٢	١٤,١٣	معرفة التلاميذ عن التعليم السياقي (<i>and Learning</i>) (<i>Contextual Teaching</i>)	٨
٣٠	٦	١٦,١٥ ١٨,١٧ ٢٠,١٩	آراء التلاميذ عن التعليم السياقي (<i>and Learning</i>) (<i>Contextual Teaching</i>) في تعليم مفردات اللغة العربية	٩

٥ . إجراءات البحث

١ . المرحلة الإعدادية

أ . دراسة الكتاب، وهي جمع المواد أو النظريات المتصلة
بالمشكلة. وحاصل على دراسة الكتاب قاعدة لقيام البحوث.

ب . المقابلة، أنجزت الباحثة المقابلة على الأساتيد بالمدرسة
الثانوية الفلاح داغا باندونج.

ج . عمل تخطيط التنفيذ التعليمية باستخدام التعليم السياقي
(*Contextual Teaching and Learning*) قدرة على التلاميذ مفردات
اللغة العربية.

د . تصنيع أداة البحث فهو الاختبار التحريري الذي يتكون من
١٥ سؤالاً. والإستبيان يتكون من ٢٠ سؤالاً.

٢ . المرحلة التنفيذية

الاختبار القبلي، وتقدم الباحثة اختبار الكتابة. أما الغرض
الأساسي من إعطاء هذا الاختبار فهو لمعرفة درجة مهارة التلاميذ
على قدرة مفردات اللغة العربية قبل استخدام التعليم السياقي)
(*Contextual Teaching and Learning*).

المعاملة، تقدّم الباحثة المعاملة الى موضوع البحث
باستخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في
تعليم اللغة العربية.

الاختبار البعدي، تقدم الباحثة الاختبار الكتابة. أمّا الغرض الأساسي من إعطاء هذا الاختبار فهو لمعرفة درجة مهارة التلاميذ على ترقية قدرة مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة بطاقات اللغة.

إعطاء الإستیبان، أعطت الباحثة الإستیبان إلى موضوع البحث. وهدفها لمعرفة اجابة التلاميذ على تأثير التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) على قدرة مفردات اللغة العربية.

ف . تحليل البيانات والاستنتاج

١ . اختبار صدق البيانات وثباتها

أ . اختبار صدق بيانات

ينفذ اختبار صدق البيانات لاختبار صدق وحدات الأسئلة من أداة البحث أو غير صادقة. تستخدم الباحثة صيغة *Moment Product* برقم جافّ في إحصائه كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان :

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

N : عدد الطلاب

$\sum X$: عدد درجات التلاميذ في سؤال واحد

$\sum Y$: عدد جميع درجة التلاميذ

$\sum XY$: عدد الضروب بين عدد درجات التلاميذ في سؤال واحد

و عدد.

جميع درجات التلاميذ (أريكنطا, ٢٠٠٧:٧٢)

بعد الحصول على معاملات الارتباط تفسرها الباحثة

باستخدام تصنيف معامل الارتباط لجيلفورد (سوحيرمان,

٢٠١٠:٦١) كما يلي:

جدول ٣,٢

معامل الارتباط لجيلفورد

الترجمة	لحظة المنتج
بين المتغيرات س و ص كان هناك فعلا علاقة، ولكن العلاقة كانت	٢٠,٠٠ - ٠,٠٠

<p>ضعيفة جدا أو منخفضة جدا بحيث لا تكاد تذكر ارتباط (على افتراض انه ليس هناك ترابط بين المتغيرات س و ص</p>	
<p>بين المتغيرات س و ص لها إرتبات ضعيفة أو منخفضة</p>	٤٠,٠٠ - ٢٠,٠٠
<p>بين المتغيرات س و ص هناك علاقة من معتدلة أو متوسطة</p>	٧٠,٠٠ - ٤٠,٠٠
<p>بين المتغيرات س و ص هناك علاقة قوية أو عالية</p>	٠,٩٠ - ٧٠,٠٠
<p>بين المتغيرات س و ص هناك علاقة قوية جدا أو عالية جدا</p>	٠,٠١ - ٠,٩٠

ب . اختبار الثبات

الثبات هو شئ أداة حسب تستطيع يمكن تصديقه
المستعمل كما أداة جامع البيانات لأن أداة خلاصة
أحسن (أريكونطا، ٢٠٠٦: ١٧٨)

إختبار الثبات أداة مفاعل بالاتساق الداخلي
بتقنيات التجزئة (Split-Half) التي تحلل بمعادلة Brown
Spearman، التالية:

$$r_{11} = \frac{2r_{xy}}{(1 + r_{xy})}$$

جدول ٣,٣

معامل الارتباط لجيلفورد

المعايير	معامل الارتباط
عال جدا	٠,٩٠ - ٠,٠١
عال	٧٠,٠٠ - ٠,٩٠
متوسط	٤٠,٠٠ - ٧٠,٠٠
منخفض	٢٠,٠٠ - ٤٠,٠٠
منخفض جدا	٠,٠٠ - ٢٠,٠٠

٢ . اختبار الفرضية

أ . تعيين قيمة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى

ب . بحث نتيجة المتوسطة المتغيرة (X) والمتوسطة المتغيرة (Y)،

باستخدام الصيغة التالية :

$$M_1 = \frac{\Sigma X_1}{N} \quad M_2 = \frac{\Sigma X_2}{N}$$

ج . حساب تربيع الانحراف

حسابا الانحراف المعياري قيمة المتغير X بالمعادلة :

$$X_1 = x_1 - M_1$$

حسابا الانحراف المعياري قيمة المتغير Y بالمعادلة :

$$X_2 = x_2 - M_2$$

د . تجربة الفرضية

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}}$$

البيان :

$$X_1 = \text{المتغير ١ / الفصل التجريبي}$$

$$X_2 = \text{المتغير ٢ / الفصل الضابط}$$

$$M_1 = \text{المعدل لمتغير } X_1$$

$$M_2 = \text{المعدل لمتغير } X_2$$

$$x_1 = \text{انحراف التقدير لمتغير ١}$$

$$x_2 = \text{انحراف التقدير لمتغير ٢}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

إعطاء التفسير على t_0 بالمعيار التالي :

١ . الفرضية الموجهة (H_a) : "هناك فرق دالّ بين متغير X و Y

٢ . الفرضية الصفرية (H_0) : "ليس هناك فرق دالّ بين متغير X و Y

عد الدرجة الحرة، لمعرفة صحة الفرضية أو لا لفرضية بالرموز:

$$t_0 = df = (N_1 + N_2) - 2$$

تجربة الفرضية الموجهة بتعيين دلالة فرق بين المتغيرين. بقرار إذا

كانت t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فالنتيجة هي المتغيرين لهما فرق دال.

ولكن، إذا كانت t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فالنتيجة هي المتغيرين ليس

لهما فرق دال.

بعد الانتهاء من كل خطوات البحث، استنتجت الباحثة من

حواصل البحث.

٣ . الإستبيان

تحليل الإستبيان، كان حاصل الإستبيان محسوبا بنسبة مئوية و

رمزه فيما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

p = نسبة مئوية الإجابة

نكرر الإجابة = f

عدد المستجيبين = n