

الباب الأول

المقدمة

أ . التمهيد للمشكلة

اللغة العربية الة الاتصال المهمة فمن اللغات المستخدمة في عصرنا الحاضر، كانت أقلّ منها ما تستخدم اليوم. فاللغة العربية داخلية فيها. كم من الألفاظ العربية توافر الألفاظ الاندونيسية. اللغة العربية ملحقة في اللغات السامة و هي اللغة التي ينطق بها اهل البلدان حول نهر تغريس و فرات و السيريا وجزيرة العرب (شرق الأوساط) اللغة الفينيسية و السرية و الإبرانية و العربية و السريانية و البابلونية.

نحتاج دراسة اللغة الأجنبية إلى الطريقة المعتمدة. فالطريقة المعتمدة في دراسة اللغة الأجنبية محتاجة. رأي سوحيرمان (٢٠٠٩ : ٥) أنّ العوامل الأساسية التي تتعلق علاقة وثيقة بإلحاق اللغة الأجنبية هي لغة المتعلم والعامل الخارجي للمتعلم و العامل الداخلي للمتعلم و المتعلم نفسه. فصوت اللغة و طريقة إلقاها معرفة معانيها تناسب استيعاب مفردات في تلك اللغة.

فالمشقة الموجودة من طالب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح داغا باندونج هي صعوبة التلاميذ في استيعاب اللغة العربية.فمن أسباب المشقة أحوال المدرس الذي يتركز على التعليم السلفي و يواجه التلاميذ

إلى ناحية واحدة وهذه الأحوال تسبب قلة اهتمام التلاميذ في التعلم. إذا تركت هذه الأحوال بلا تحليل، فتحول ذون قدرة التلاميذ على المرحلة الآتية وهي استيعاب الكلمة اللغة العربية.

بان في المنهج الدراسي لمستوى وحدات التربية (KTSP) ٢٠٠٧، أن منهج الدراسة العربية الذي كان الأساس الابتدائي بالأوقات المحدودة. يحث على التلاميذ ان يشتركوا في القراءة و الكتابة و التعبير و المناقشة بالنشاط على يفكروا و ينتقدوا بالأحوال المتعلقة بالعالم و العولمة فبذل الجهد محتاج لبلوغ إلى مقاصد دراسة لغة العربية و حصول نتيجتها في المدرسة العالية. إن تنفيذها في الفصل. لابد البحث وتنفيذ الا بتكار في دراسة لغة العربية لوصول إلى المرام.

أما المنهج و الطريقة و الكيفية نشأت من وقت إلى وقت حسب نشأة فكرة علماء اللغة عن تعليم اللغة. تظهر من نتائج البحوث كانت في مجلة تعليم اللغة تؤدي إلى تطوّر المنهج و الطريقة الجديدة في تعليم اللغة. رأي سيفول (٢٠٠٦ : ٦١) أن الدراسة هي تعليم التلاميذ باستخدام أساس التربية وقواعد التعلم التي كانت عاملة أساسية لنجاح التربية. أما وظيفة المدرسة هي التعليم أما وظيفة التلاميذ هي التعلم. فصعوبة استيعاب مفردات هي نقصان التلاميذ في دراسة اللغة العربية. أما طريقة التعليم في الفصل لم تكن جيدة و تشجّع التلاميذ كثيرا لا سيما قدرة على ترقية اللغة و استيعاب مفردات.

من عدة نماذج التعليم، هناك نموذج يمكن أن يستوعب الطلاب تطورة وهذا نموذج هو نموذج تعليم سياقية التعليم والتعلم. سياقية التعليم والتعلم عند باندونو (٢٠٠٨) هي نموذج إلى عملية التعليم الكلي. يهدف هذا نموذج مساعدة الطلاب على فهم معنى المواد بالتوصيل على سياق حياتهم اليومية (في سياق الشخصية، والاجتماعية والثقافية)، حتى يملك الطلاب المعرفة/المهارة الدينامية والمرنة لبناء فهمهم نشاطا.

يشمل تطبيق نموذج تعليم سياقية التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية ويختص في استيعاب مفردات العربية يستلزم على الطلاب ليكونوا قادرين على قيام بدور نشطا بتوجيه المعلم حتى يكون تطور الطلاب في استيعاب مفردات العربية أفضل.

بناء على المشاكل التي وصفتها الباحثة، فتشعر الباحثة بالحاجة لصبها من خلال هذه الكتابة، عسى أن تحل هذه المشاكل وتبحث عن التحليل في تطوير التعليم والعلوم لبناء المستقبل خاصة في تعليم اللغة العربية الأفضل. يستخدم هذا البحث نموذج سياقية التعليم والتعلم على استيعاب مفردات اللغة العربية في مواد بيئة المدرسية.

ب . تشخيص و صياغة المشكلة

١ . تشخيص المشكلة

في اشارة الى التمهيد للمشكلة، ويمكن التعرف عليه العديد

من المشاكل المرتبطة التمهيد للمشكلة، يالي:

أ . يجد التلاميذ صعوبة في السيطرة على مفردات اللغة العربية.

ب . طريقة التعليم مستعملة غير متنوعة.

٢ . صياغة المشكلة

واستنادا إلى وصف المشاكل، كانت صياغة المشكلة في هذا

البحث هي كما يلي:

أ . كيف قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استخدام

التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في الفصل ٨ -

هـ المدرسة الثانوية الفلاح داغا؟

ب . كيف قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام

التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في الفصل ٨ -

هـ المدرسة الثانوية الفلاح داغا؟

ج . هل هناك قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام

التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في الفصل ٨ -

هـ المدرسة الثانوية الفلاح داغا؟

ج . أهداف البحث

البحث الذي راسم مستعمل في هذه البحث هو البحث البيان التحليل. هذ أحدف البحث يلي:

١ . لمعرفة قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في الفصل ٨ - ه المدرسة الثانوية الفلاح داغا.

٢ . لمعرفة قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في الفصل ٨ - ه المدرسة الثانوية الفلاح داغا.

٣ . لمعرفة وجود أو عدم تأثير قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في الفصل ٨ - ه المدرسة الثانوية الفلاح داغا.

د . طريقة البحث

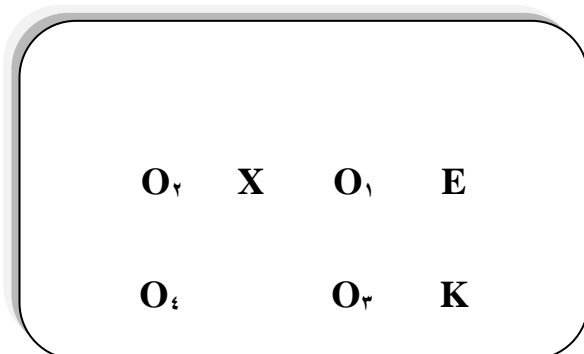
الطريقة عند المعجم الكبير للغة الإندونيسية (١٩٩٦:٦٥٢) هي نظام العمل الذي يسهل الشخص في تنفيذ النشاط لتحقيق الهدف المعين. أما البحث لغة هو مأخذ من كلمة "بحث - يبحث

– بحثًا "بمعنى" "طلبه" (المنجد، ٢٧:٢٠٠٥) والبحث إصطلاحًا هو نشاط الجمع والإنتاج والتحليل وتقديم البيانات التي يعملها نظاميًا وموضوعيًا لتحليل المشكلة أو لتحقيق الفرض وسيلة لتطوير الأساسية العامة (المعجم الكبير لغة الإندونيسية، ٢٨:١٠١٩٩٦). وطريقة البحث عند يولينتي (ديتا، ٢٠٠٩:٢٦) هي الخطوات التي يعملها الباحثة نظاميًا ومدبرًا لنيل حلّ المشكلة أو لنيل الأجوبة من الأسئلة المعينة. وهذه مناسبة بقول سوغيون (٢٠١١:٢) إن طريقة البحث في حقيقتها هي طريقة علمية للحصول على البيانات مع الغرض والفائدة المعينة.

وتستخدم الباحثة طريقة شبه تجريبية في هذا البحث، لمعرفة فعالية استخدام التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) ترقية قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، تستخدم الباحثة تصميم البحث في هذا البحث (*Non-Equivalent Control Group Design*). وتكون هذه التجريبية من مجموعتين وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تعامل معاملة معينة، و المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تعامل معاملة كالمجموعة التجريبية كما تظهره الباحثة على النحو التالي:

الجدول ١, ١

تصميم نون أيقو فيلان غورف



البيان:

E = المجموعة التجريبية التي تعطى المعاملة

K = المجموعة الضابطة التي لم تعطى المعاملة

X = المعاملة التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

O₁ = الاختبار القبلي الذي يقام به المجموعة التجريبية قبل استخدام التعليم

السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

O₂ = الاختبار البعدي الذي يقام به المجموعة التجريبية بعد استخدام التعليم

السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

O₃ = الاختبار القبلي الذي يقام به المجموعة الضابطة بدون استخدام التعليم

السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

O₄ = الاختبار البعدي الذي يقام به المجموعة الضابطة بدون استخدام

السياقي التعليم و التعلم (*Contextual Teaching and Learning*)

هـ . فائدة البحث

وأما الفائدة التي ترحوها الباحثة من هذا البحث فهي كمايلي:

١ . للباحثة أن تعرف تأثير استخدام التعليم السياقي

(*Contextual Teaching and Learning*) محاولة لترقية قدرة مفردات اللغة

العربية في الفصل ٨ - د المدرسة الثانوية الفلاح داغا باندونج.

٢ . للمدرس، هذا البحث تسمح المرجع طريقة و وسائل تعلم جديد

لتكون مادة في دراسة اللغة العربية.

٣ . للطلاب، هذا البحث تخفيف الطلاب لترقية الإبداع للقاء إحالة

المواد و نموذج جديد.

٤ . لعالم التعليم بشكل عام، ، هذا البحث الرجوع تستطيع تجعل طريق

خروج لتنمية تعليم و العلماء لبناء مستقبل الخاصة في تعليم اللغة العربية.

و . نظام الرسالة

الباب الأول المقدمة

أ . التمهيد للمشكلة

ب . تشخيص و صياغة المشكلة

ج . أهداف البحث

د . طريقة البحث

- هـ . فائدة البحث
- و . نظام الرسالة
- الباب الثاني النظريات
- الباب الثالث طريقة البحث
- أ . طريقة البحث
- ب . مجتمع وعينته البحث
- ج . متغيرات البحث
- د . أداة البحث
- هـ . إجراءات البحث
- ف . تحليل البيانات والاستنتاج
- الباب الرابع نتائج البحث وتفسيرها
- الباب الخامس النتائج والاقتراحات
- أ . النتائج
- ب . الاقتراحات