

ABSTRACT

This research is motivated by a preliminary study in class VII N SMPN 29 Bandung. In the preliminary study, it is found that the students' learning activity is very low. The low activity of learning, in the research case was addressed by Quantum Teaching Learning model. Seeing the problems to be studied with regard to the learning process, the researchers chose a classroom action research (PTK) models Kemmis and Taggart. The use of Quantum Teaching learning models has become an alternative solution to increase the activity of students in social studies learning. This is because the election of Quantum teaching can be a means to allow the teacher give the material, visualize and connect with the knowledge of what has been owned by the students. In the improvement of student learning activities, the researchers chose five indicators of learning activity as a reference in the research as follows: a) Visual Activities, b) Oral Activities, c) Listening Activities, d) Writing Activities, e) Emotional Activities. Based on those indicators, the research was conducted in class VII N on 13-27 April 2016 with the topic of the future development of Islam in Indonesia, future European nations in Indonesia, and the agency is committed in several cycles. The research results indicate that students experience the development in all of the aforementioned indicators of learning activities from the first cycle to the third cycle. Particularly, the highest learning activity indicators using model Quantum Teaching are the indicator of visual and emotional activity. While the weakest are in the listening activity indicator.

Keywords: Learning Activity, Quantum Teaching Model

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh studi pendahuluan di SMPN 29 Bandung kelas VII N. Studi pendahuluan ditemukan bahwa aktivitas belajar siswa sangat rendah. Rendahnya aktivitas belajar, dalam kasus penelitian dicoba diatasi dengan model Pembelajaran Quantum Teaching. Melihat permasalahan yang akan diteliti berkaitan dengan proses pembelajaran, maka peneliti memilih penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart. Penggunaan model pembelajaran Quantum Teaching dipilih menjadi alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Pemilihan ini dikarenakan *Quantum teaching* dapat menjadi sarana untuk memungkinkan guru memberikan materi, memvisualisasikan dan menghubungkan dengan pengetahuan apa yang telah dimiliki siswa. Dalam peningkatan aktivitas belajar siswa, peneliti memilih 5 indikator aktivitas belajar sebagai acuan dalam penelitian yaitu: a) Aktivitas Visual, b) Aktivitas Lisan, c) Aktivitas Mendengarkan, d) Aktivitas Menulis, e) Aktivitas Emosional. Berdasarkan indikator tersebut, penelitian ini dilaksanakan di kelas VII N pada tanggal 13 April 2016 – 27 April 2016, dengan topik perkembangan masa Islam di Indonesia, masa bangsa eropa di Indonesia, dan badan usaha dilakukan dalam beberapa siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami perkembangan dalam seluruh indikator aktivitas belajar dari siklus pertama sampai siklus ketiga. Khususnya, indikator aktivitas belajar menggunakan model pembelajaran Quantum Teaching yang paling tinggi adalah terdapat pada indikator aktivitas visual dan aktivitas emosional. Sedangkan yang paling lemah terdapat pada indikator aktivitas mendengarkan.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Model Pembelajaran Quantum Teaching.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT tuhan semesta alam beserta isinya yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada rasul utusan Allah Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya.

Alhamdulillah rabbil'alamin penulis telah menyelesaikan penelitian dengan judul **“PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* DALAM MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas VII N SMPN 29 Bandung)”**. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan bentuk kontribusi sebagai mahasiswa kepada masyarakat dalam bidang pendidikan.

Skripsi ini membahas mengenai meningkatkan aktivitas belajar melalui pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan penggunaan model pembelajaran *quantum teaching*. Melalui model pembelajaran *quantum teaching* diharapkan siswa mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman penulis, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Dr. Mamat Ruhimat. M.Ed dan Dr.Dadang Sundawa, M.Pd yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan Skripsi ini bisa menjadi sebuah ilmu yang berguna, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya dan penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bisa membuat penulis menjadi lebih baik kedepannya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya. Shalawat serta salam penulis curah limpahkan kepada nabi dan rasul akhir zaman, Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya serta semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan Skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Mamat Ruhimat, M.Ed selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan sekaligus memotivasi, dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi di program studi Pendidikan IPS.
2. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku dosen pembimbing II dan selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
3. Bapak Prof.Dr. Bunyamin, M.Pd.,MA selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun perencanaan awal skripsi ini.
4. Seluruh dosen mata kuliah program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik dan membimbing penulis.
5. Bu Arni dan bu Mina selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan IPS yang telah sabar melayani dan memberi informasi kepada kami.
6. Ayahku Komo, Ibuku Suhaenah, S.Pd, kakaku Hery Fahrudi dan Evi Yosi, terimakasih atas semua do'a restu, pengorbanan, kasihsayang serta dukungannya yang selalu diberikan setiap saat kepada penulis sehingga menjadi seperti sekarang ini. Semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan.
7. Bapak Cecep Maskur, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 29 Bandung yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Ibu Suyanti, S.Pd. Selaku guru mitra dan pembimbing mata pelajaran IPS di SMP Negeri 29 Bandung yang telah bekerjasama dengan sangat baik,

mejadi panutan, pembimbing yang begitu luar biasa, dan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis.

9. Peserta didik Kelas VII E, VII G, VII J dan VII N SMP Negeri 29 Bandung yang sudah memberikan pengalaman yang begitu berharga kepada penulis atas kesediaan, kerjasama, kerjakeras, dan seluruh kebaikan yang telah kalian berikan kepada penulis demi kelancaran penelitian ini. Sukses selalu untuk kalian semua.
10. Teman-teman Pendidikan IPS atas segala pengalaman, kebersamaan, motivasi, dan doa yang telah kalian berikan, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan dan semoga skripsi ini menjadi dorongan untuk terus berkarya dan berkontribusi dalam bidangnya masing-masing.
11. Para sahabatku di kelas ; Intan, Gustini, Ivva, Lisna, Septi, Aida, Mida dan para sahabatku di Abang Residence ; teh Dini M.T.Q, Chyntia Eliza, Dewi Ratna, Aulia Fajriani, Putti, Winda dan Dwi Lestari yang selalu memberi semangat, motivasi, memberi pengalaman hidup, serta sebagai tempat untuk berbagi cerita suka dan duka. Tawa dan senyuman yang telah tercipta menjadi modal jalinan silaturahmi sampai akhir masa dan menjadi do'a untuk kita semua, semoga kalian diberi kesuksesan, panjang umur, ridha-Nya dan keberkahan di dunia dan di akhirat kelak.
12. Buat Resti Fauzi, Fersil, Jullia, Enmufida, Windy, dan Pratiwi yang telah berkontribusi dalam penelitian skripsi ini, semoga kalian diberi kesuksesan, dan semua pengalaman ini dapat menjadi dorongan untuk selalu mengembangkan kemampuan di bidangnya masing-masing.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.