

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas X di salah satu SMA di kota Bandung mengenai pengaruh *peer tutoring* dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa SMA pada materi dunia tumbuhan dapat diambil simpulan bahwa:

1. Penguasaan konsep dunia tumbuhan siswa SMA antara kelas praktikum yang diterapkan *peer tutoring* dan kelas dengan praktikum biasa sebelum perlakuan tidak berbeda secara signifikan.
2. Penguasaan konsep dunia tumbuhan siswa SMA antara kelas praktikum yang diterapkan *peer tutoring* dan kelas dengan praktikum biasa sebelum perlakuan berbeda secara signifikan.
3. Penguasaan konsep siswa secara keseluruhan pada kelas praktikum yang diterapkan *peer tutoring* mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas dengan praktikum biasa. Hal tersebut ditunjukkan oleh perolehan *n-gain* kelas eksperimen sebesar 0,61 (sedang) sementara kelas kontrol memperoleh *n-gain* sebesar 0,25 (rendah).
4. *Peer tutoring* yang diterapkan pada kelas eksperimen terlaksana dengan sangat baik dengan rata-rata keterlaksanaan sebesar 90%.
5. Sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap penerapan *peer tutoring* dalam kelas praktikum mereka.

B. Implikasi

Implikasi dari temuan penelitian ini adalah dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran praktikum dengan menerapkan strategi *peer tutoring*, peneliti berharap penguasaan konsep akhir siswa dapat meningkat pada setiap siswa. Berdasarkan implikasi tersebut, secara rinci ditemukan bahwa:

1. Dengan pembelajaran praktikum yang menerapkan *peer tutoring* dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

2. Dengan pembelajaran praktikum yang menerapkan *peer tutoring* dapat memberikan pengalaman kepada siswa untuk menjelaskan atau *sharing* konsep yang telah dikuasainya kepada siswa lain.
3. Dengan terbiasanya siswa melakukan pembelajaran praktikum yang menerapkan *peer tutoring* maka tutor akan lebih terpacu menguasai konsep untuk bisa membimbing *tutee*. Selain itu, setiap siswa yang memiliki kemampuan lebih pada konsep tertentu berkesempatan menjadi seorang tutor.
4. Dengan pembelajaran praktikum yang menerapkan *peer tutoring* dapat memacu *tutee* untuk tidak malu bertanya memacu tutor untuk menumbuhkan sikap percaya diri dalam membimbing *tutee* dalam menguasai konsep.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang diajukan untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya meningkatkan kualitas dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode yang bervariasi agar tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat.
2. Guru sebaiknya lebih memperhatikan kelebihan siswa sehingga dapat dijadikan bantuan pengayaan bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.
3. Guru dapat menggunakan strategi *peer tutoring* sebagai salah satu bentuk variasi dalam pembelajaran agar siswa lebih senang dalam belajar dan lebih mudah dalam menguasai konsep.
4. Strategi *peer tutoring* dapat dicoba diterapkan dalam kelas baik pada materi lain maupun pada jenjang lain selain SMA.
5. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengukur juga efektivitas pembelajaran, kemampuan proses sains siswa dan kemampuan berkomunikasi siswa.
6. Peneliti selanjutnya sebaiknya melakukan pembiasaan terlebih dahulu agar penerapan *peer tutoring* dapat terlaksana dengan lebih baik lagi.