

ABSTRAK

Penelitian mengenai pengaruh *peer tutoring* dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa SMA pada materi dunia tumbuhan bertujuan untuk mengungkap pengaruh *peer tutoring* dalam meningkatkan penguasaan konsep, keterlaksanaan *peer tutoring* dan respon siswa terhadap *peer tutoring*. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SMA di Bandung pada siswa kelas X semester II tahun pelajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini dipilih dengan teknik *sampling purposive*. Jenis penelitian yang dilakukan merupakan kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Data penguasaan konsep siswa dikumpulkan menggunakan soal pilihan ganda berdasarkan jenjang kognitif Bloom revisi. Data keterlaksanaan *peer tutoring* dikumpulkan menggunakan lembar observasi sementara respon siswa terhadap *peer tutoring* dikumpulkan menggunakan angket. Data penguasaan konsep diolah dengan uji Mann-Whitney dan dihitung n-gainnya sementara keterlaksanaan *peer tutoring* dan respon siswa terhadap *peer tutoring* dihitung persentasenya. Penguasaan konsep awal siswa pada kelas praktikum yang menerapkan *peer tutoring* dan kelas praktikum biasa tidak berbeda secara signifikan yaitu berturut-turut 40 dan 38; penguasaan konsep akhir siswa pada kelas praktikum yang menerapkan *peer tutoring* dan kelas praktikum biasa berbeda secara signifikan yaitu berturut-turut 77 dan 54; peningkatan penguasaan konsep siswa pada kelas praktikum yang menerapkan *peer tutoring* lebih tinggi (n-gain 0,61) dibandingkan dengan kelas praktikum biasa (n-gain 0,25); *peer tutoring* terlaksana dengan sangat baik; sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap diterapkannya *peer tutoring*. Dengan demikian penerapan *peer tutoring* berpotensi untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa SMA pada materi dunia tumbuhan.

Kata kunci: *peer tutoring, penguasaan konsep, dunia tumbuhan*

ABSTRACT

The study about the effect of *peer tutoring* toward high school student's mastery of concept about Plantae was to investigate the effect of *peer tutoring* toward mastery of concept, feasibility of *peer tutoring* and student responses toward *peer tutoring*. This study was conducted at tenth grade students one of the high school in Bandung of the even semester in the academic year 2015/2016. In determining the samples, purposive sampling technique was used by researcher, then research design was *pretest-posttest control group design*. The data were collected through multiple choice test based on the cognitive domain of Bloom revision, observation sheet and questionnaire of student responses. The data were analyzed by Mann-Whitney test and n-gain score. There was no significant difference of the earlier mastery of concept of the students who were in the practical class with *peer tutoring* strategy and students who were in the common practical class they are 40 and 38 consecutively; there was significant difference of the end mastery of concept of the students who were in the practical class with *peer tutoring* strategy and students who were in the common practical class they are 77 dan 54 consecutively; there was higher improvement mastery of concept of the students who were in the practical class with *peer tutoring* strategy (n-gain 0,61) and students who were in the common practical class (n-gain 0,25); *peer tutoring* was very successfully implemented; most of the students gave the positive responses toward *peer tutoring*. Thus implementation of *peer tutoring* has the potential to improve high school student's mastery of concepts about Plantae.

Keywords: *peer tutoring, mastery of concept, Plantae*