

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Persepsi awal siswa kelas VII terhadap hakikat sains apabila dilihat dari rata-rata nilai yang diperoleh saat *pretest* pada kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan hasil yang kurang baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa hakikat sains merupakan hal yang baru untuk mereka, walau begitu ada beberapa aspek hakikat sains yang sudah mereka ketahui, misalnya sains bersifat tentatif dan dipengaruhi kreativitas dan imajinasi. Setelah dilakukan uji statistik dengan menggunakan uji U Mann Whitney karena data tidak berdistribusi normal, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah siswa mendapat perlakuan dalam hal persepsi mengenai hakikat sains, yaitu karena Z_{hitung} adalah -13,1 dan tidak berada diantara -1,96 - 1,96.

Pengaruh pembelajaran berbasis hakikat sains juga memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan konsep pada materi klasifikasi makhluk hidup. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya perbedaan yang signifikan setelah dilakukan pengujian yang sama dengan pengukuran persepsi hakikat sains, dari perbandingan median nilai kelas kontrol dengan kelas eksperimen yaitu Z_{hitung} adalah -12,16 dan tidak berada diantara -1,96 - 1,96. Dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan memberikan nilai-nilai/karakter dalam pencarian ilmu pengetahuan (inkuiri) dengan pedoman tujuh aspek hakikat sains memberikan penguasaan konsep yang lebih baik, jika dibandingkan dengan hasil yang diperoleh dengan praktikum biasa yaitu tanpa pemberian pemahaman tentang hakikat sains.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pengajaran mengenai hakikat sains akan lebih baik apabila materi tersebut diajarkan pada jam tertentu dan dikaitkan dengan contoh-contoh sejarah penemuan dari mata pelajaran sains yang lain.
2. Pengajaran hakikat sains ternyata tidak cukup diajarkan dalam waktu singkat, butuh waktu yang panjang agar membuat siswa mengerti betul tentang hakikat sains.
3. Penyusunan instrumen yang relevan untuk mengukur peran hakikat sains terhadap cara pandang siswa tentang isu sosial, budaya, moral dan demokratis setelah diberikan pemahaman mengenai hakikat sains akan sangat baik dan berguna untuk penelitian selanjutnya.
4. Penggunaan bahasa pada saat mengadaptasi sebuah instrument harus disesuaikan dengan tingkatan kedewasaan berpikir responden yang akan diukur, baiknya instrument tersebut diujikan dulu beberapa kali hingga mendapat instrument yang paling baik untuk mengukur persepsi responden tentang hakikat sains.