

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS HAKIKAT SAINS TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN PERSEPSI SISWA TENTANG HAKIKAT SAINS

Senna Ferisra, Yusuf Hilmi Adisendjaja, Wahyu Surakusumah

Jurusan Pendidikan Biologi-FPMIPA UPI

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul pengaruh pembelajaran berbasis hakikat sains terhadap penguasaan konsep dan persepsi siswa tentang hakikat sains. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran berbasis hakikat sains terhadap penguasaan konsep pada bab sistem klasifikasi makhluk hidup dan untuk mengetahui persepsi siswa tentang hakikat sains. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental* dengan desain *Control Group Design*. Analisis hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol yang melakukan praktikum biasa dan kelas eksperimen yang telah diberikan pembiasaan dan perlakuan pembelajaran berbasis hakikat sains. Siswa kelas eksperimen yang telah diajarkan tentang ke 7 aspek hakikat sains diharapkan untuk mengaplikasikan karakter-karakter tersebut dalam pembelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga melibatkan kemampuan mengobservasi, bereksperimen, berpikir dan memvalidasi yang mereka miliki. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran berbasis hakikat sains memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan konsep klasifikasi makhluk hidup pada siswa kelas VII.

Kata kunci : hakikat sains, penguasaan konsep, Sistem klasifikasi makhluk hidup.

ABSTRACT

The title of this research is the influence of nature of science based learning to mastery of concept and perception of nature of science. The aim of this research is to see the influence of nature of science based learning process to mastery of the concept of classification system and to see the perception about nature of science. The method was used in this research is *Quasi Experimental* with *Control Group Design* as the design. Analysis of the results of the study showed a significant difference between the control class which performs a regular and practical classroom experiment that has been given the conditioning and treatment of learning based nature of science. Experimental class students who have been taught about the 7 of nature of science aspects are expected to apply the aforementioned characters in learning that was designed so as to involve the ability of observing, experimenting, thinking and validating. The conclusion from this research is that the true nature of science-based learning gives significant influence towards mastery of the concept of classification system in grade VII.

Key words : Nature of science, mastery of concept, classification of organism system.