BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian efektivitas penerapan metode pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan variabel moderator motivasi belajar (studi kuasi eksperimen pada mata pelajaran ekonomi Standar Kompetensi memahami uang dan perbankan di kelas X SMA Negeri 1 Mande), dapat disimpulkan bahwa:

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode Jigsaw dengan kelas yang menggunakan metode ceramah bervariasi.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode *Numbered Heads Together* dengan kelas yang menggunakan metode ceramah bervariasi.
3. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas yang menggunakan metode Jigsaw dengan kelas yang menggunakan metode *Numbered Heads Together*.
4. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode Jigsaw antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah.
5. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode *Numbered Heads Together* antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah.
6. Terdapat interaksi antara metode Jigsaw, metode *Numbered Heads Together* dengan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diajukan rekomendasi yaitu penggunaan metode pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Metode pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* dapat dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Adapun saran-saran dari penelitian adalah:

1. Bagi guru, penggunaan metode pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* dapat menjadi metode pilihan dalam pengajaran karena dalam hasil penelitian ini menunjukkan kedua metode efektif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dan perlu ditingkatkan guna menghadapi tantangan kehidupan sekarang dan masa yang akan datang.
2. Dalam penerapan metode pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* sebaiknya mempelajari dan memahami langkah-langkah yang sesuai dengan karakteristik yang dimiliki kedua metode tersebut. Selain itu, lakukan persiapan yang matang sebelum mengaplikasikan kedua metode pembelajaran tersebut.
3. Kepada peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian tentang efektivitas penerapan metode Jigsaw dan *Numbered Heads Together* menggunakan variabel moderator dan Standar Kompetensi yang lainnya dalam mata pelajaran ekonomi sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.