

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik pembelajaran *peer tutoring* dapat meningkatkan penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa SMA kelas XI pada praktikum sistem ekskresi (uji urin). Peningkatan penguasaan konsep siswa pada praktikum sistem ekskresi termasuk ke dalam kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan *N-gain* sebesar 0,87. Peningkatan motivasi belajar siswa pada praktikum sistem ekskresi termasuk ke dalam kategori sedang dengan *N-gain* sebesar 0,33. Hasil pengolahan instrumen angket respon siswa terhadap kegiatan praktikum sistem ekskresi dengan penerapan *peer tutoring* menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa memberikan respon positif terhadap penerapan *peer tutoring* dalam praktikum sistem ekskresi. Berdasarkan hasil obeservasi keterlaksanaan pembelajaran dengan teknik *peer tutoring* menunjukkan persentase sebesar 83,85%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran sudah terlaksana dengan baik

B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa hal yang harus disampaikan dalam penelitian sejenis sebagai referensi maupun perbaikan, diantaranya sebagai berikut.

1. Untuk Guru

- a. Penerapan *peer tutoring* pada kegiatan praktikum disarankan untuk diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis praktikum di sekolah, karena dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa serta motivasi belajar siswa.
- b. Kegiatan *peer tutoring* sebaiknya direncanakan dengan matang. Terutama pada saat pelatihan tutor, sebaiknya guru menggali terlebih dahulu pemahaman awal tutor mengenai materi yang akan dijelaskan, kemudian menyamakan persepsi dengan tutor yang sudah terpilih. Selain

itu juga sebaiknya diinformasikan secara rinci mengenai tugas dan tanggung jawab setiap tutor terhadap anggota kelompoknya.

- c. Diupayakan kegiatan *peer tutoring* agar disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran yang tersedia.
- d. Guru dapat pula memadukan kegiatan *peer tutoring* dengan media pembelajaran yang sesuai dan menarik bagi siswa agar dapat lebih memotivasi siswa dalam belajar

2. Untuk Peneliti

- a. Bagi peneliti lain diharapkan mampu melakukan pengenalan lebih jauh lagi mengenai penerapan *peer tutoring* dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Tahapan pembelajaran yang dilakukan sebaiknya lebih jelas dan terarah.

3. Untuk Siswa

- a. Sebaiknya siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, sesuai dengan teknik *peer tutoring* yang telah direncanakan agar siswa dapat memahami konsep yang diajarkan secara baik.
- b. Sebaiknya siswa dapat lebih meningkatkan lagi komunikasi serta kerja sama dalam kelompoknya.