

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang diperoleh dari hasil studi pendahuluan serta hasil penelitian di lapangan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan kognitif siswa setelah diimplementasikan pembelajaran fisika berbasis multi representasi pada pokok bahasan suhu dan kalor adalah meningkat dengan kriteria sedang.
2. Kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diimplementasikan pembelajaran fisika berbasis multi representasi pada pokok bahasan suhu dan kalor adalah meningkat dengan kriteria sedang.
3. Level kemampuan pemecahan masalah siswa terjadi peningkatan setelah pembelajaran menggunakan multi representasi. Level *missing* dan *inadequate* mengalami penurunan, sedangkan level *needs some improvement* dan *adequate* mengalami peningkatan.
4. Adanya hubungan linier antara kemampuan kognitif dan kemampuan pemecahan masalah. Korelasi atau hubungan antara kemampuan kognitif dan kemampuan pemecahan masalah adalah tergolong cukup.
5. Tanggapan siswa setelah pembelajaran fisika menggunakan multi representasi secara keseluruhan adalah positif.

B. Implikasi

Hasil penelitian berupa pembelajaran berbasis multi representasi dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi pendidik untuk diterapkan di sekolahnya masing-masing.

C. Rekomendasi

1. Terbukti dari hasil penelitian, bahwa pembelajaran di kelas tidak hanya menggunakan satu jenis representasi, tetapi bisa mengombinasikan berbagai jenis representasi untuk disampaikan pada siswa, serta penggunaan representasi matematis sebaiknya dikurangi agar siswa terbiasa dengan representasi yang lain.
2. Agar hasil pembelajaran lebih optimal, hendaknya disediakan beberapa pertemuan untuk melatih siswa menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah dengan berbagai jenis representasi.
3. Membiasakan diri pada siswa untuk menggunakan langkah-langkah pemecahan masalah dari Rosengrant, yaitu dimulai dari menerjemahkan permasalahan pada soal sampai mengevaluasi.
4. Partisipasi siswa lebih aktif dalam pembelajaran agar pengetahuannya (kognitif) semakin berkembang
5. Kemampuan guru untuk menyajikan suatu permasalahan yang menarik dan relevan supaya dapat memberikan suatu pengalaman konkret, sehingga siswa dapat mengonstruksi pengetahuan dari temuan-temuan yang dilakukan dalam kegiatan pemecahan masalah.
6. Instrumen yang dipakai sebaiknya menyajikan satu konsep yang menggunakan berbagai representasi