

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran Knisley lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang menggunakan metode ekspositori.
2. Siswa bersikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran Knisley.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran Knisley waktu yang relatif lebih lama dalam pelaksanaannya karena mengharuskan siswa mengkonstruksi pengetahuan secara mandiri dari permasalahan awal yang diberikan. Oleh karena itu, guru harus mempertimbangkan durasi waktu dengan sangat matang sehingga seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran Knisley dapat terlaksana dengan baik.
2. Guru juga harus dipertimbangkan durasi waktu untuk membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi sehingga kebutuhan siswa untuk mendapatkan bimbingan bisa dipenuhi secara merata. Alternatif lain yang dapat dipilih yakni dengan menambah jumlah personil guru di dalam kelas untuk membantu siswa yang membutuhkan bimbingan saat banyak siswa yang mengajukan pertanyaan.
3. Penyusunan bahan ajar yang sesuai dengan model pembelajaran Knisley hendaknya lebih divariasikan, tidak hanya terbatas pada LKS dan alat peraga

manual. Hal ini untuk mengantisipasi minat siswa yang kurang tertarik untuk belajar matematika jika dalam pembelajaran hanya disediakan satu jenis bahan ajar.

4. Kebiasaan belajar siswa yang ternyata dapat mempengaruhi hasil penelitian dapat diantisipasi oleh peneliti selanjutnya, dengan memberikan perlakuan terlebih dahulu diluar penelitian melalui cara membiasakan siswa untuk menghadapi tipe soal cerita yang bervariasi. Hal ini dilakukan agar siswa tidak kaget jika dihadapkan pada tipe soal matematika yang bermacam-macam.

