

## ABSTRAK

### **Putri Hidayati. (0905934). Penerapan Model Pembelajaran Knisley untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa terhadap model pembelajaran Knisley. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol *pretest-postest*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung semester genap tahun akademik 2012/2013. Sampel yang digunakan adalah dua kelas dari sepuluh kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung. Satu kelas sebagai kelas eksperimen yang memperoleh perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran Knisley dan satu kelas lain sebagai kelas kontrol yang mendapatkan perlakuan dengan metode pembelajaran ekspositori. Data penelitian diperoleh melalui tes kemampuan komunikasi matematik, angket skala sikap, lembar observasi, serta lembar wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran Knisley lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode ekspositori. Secara umum, siswa bersikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran Knisley.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Knisley, Kemampuan Komunikasi Matematik*

## ABSTRACT

***Putri Hidayati. (0905934). The Implementation of Knisley Learning Model to Improve Mathematics Communication Skill of Junior High School Students***

*This study was aimed at finding out the improvement of students' Mathematics communication skill towards Knisley learning model. A quasi-experimental method was used including control group design through pretest-posttest. The population of this research was all of the 8<sup>th</sup> grade students in the second semester in SMP Negeri 14 Bandung 2012/2013. The sample was two out of ten classes at 8<sup>th</sup> grade in SMP Negeri 14 Bandung. The first class was the experimental group implementing Knisley learning model and the other class was the control group which applied expository learning method. The data gained through Mathematics communication skill test, behavior scale questionnaire, observation sheet, and interview. The result of this study revealed that Knisley learning model gave significant improvement in comparison with the implementation of expository learning method. Generally, students gave positive attitude towards mathematics learning through Knisley learning model.*

***Keywords: Knisley Learning Model, Mathematics Communication Skill***

**Putri Hidayati, 2013**

Penerapan Model Pembelajaran Knisley untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)