

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PER NYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	15
1.3 Tujuan Penelitian	16
1.4 Manfaat Penelitian	16
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Penalaran Matematis	18
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	23
2.3 <i>Self-Efficacy</i>	26
2.4 <i>Model Situation-Based Learning</i>	35
2.5 Penelitian yang Relevan	42
2.6 Hipotesis Penelitian	44
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	48
3.3 Variabel Penelitian	49
3.4 Definisi Operasional	51

3.5	Instrumen Penelitian	52
3.5.1	Tes Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis	53
3.5.2	Angket <i>Self-Efficacy</i>	62
3.5.3	Lembar Observasi	65
3.5.4	Perangkat Pembelajaran	66
3.6	Prosedur Penelitian	70
3.7	Teknik Pengumpulan Data	71
3.8	Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran Umum Kemampuan Penalaran, Komunikasi dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa	78
4.2	Analisis Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa..	87
4.3	Analisis Data Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	89
4.4	Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ...	98
4.5	Analisis Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	107
4.6	Pembahasan	113
4.6.1	Pembelajaran Model <i>Situation-Based Learning</i>	114
4.6.2	Kemampuan Penalaran Matematis	117
4.6.3	Kemampuan Komunikasi Matematis	120
4.6.4	<i>Self-Efficacy</i>	124
4.7	Keterbatasan Penelitian.....	127
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan	128
5.2	Implikasi	128
5.3	Rekomendasi	129
DAFTAR PUSTAKA		131
LAMPIRAN		140

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3.1 Pola Desain Penelitian	47
Tabel 3.2 Keterkaitan antara Kemampuan yang Diukur, Pembelajaran, dan Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	50
Tabel 3.3 Kriteria Skor Kemampuan Penalaran Matematis.....	54
Tabel 3.4 Kriteria Skor Kemampuan Komunikasi Matematis	54
Tabel 3.5 Klasifikasi Besarnya Koefisien Korelasi	56
Tabel 3.6 Hasil Validitas Tes Kemampuan Penalaran Matematis	56
Tabel 3.7 Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	57
Tabel 3.8 Klasifikasi Besarnya Koefisien Reliabilitas	58
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	58
Tabel 3.10 Daya Pembeda Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	59
Tabel 3.11 Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	59
Tabel 3.12 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	60
Tabel 3.13 Hasil Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Penalaran Matematis	60
Tabel 3.14 Hasil Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	61
Tabel 3.15 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	61
Tabel 3.16 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	62
Tabel 3.17 Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis	63
Tabel 3.18 Hasil Validasi Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	64
Tabel 3.19 Teknik Pengumpulan Data	72
Tabel 3.20 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi (N-Gain)	74
Tabel 3.21 Hubungan antara Masalah, Hipotesis, Data yang Diolah, dan Uji Statistik yang Digunakan	76
Tabel 4.1 Sebaran Sampel Penelitian	78
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	79

Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	82
Tabel 4.4	Statistik Deskripsi Kemampuan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	85
Tabel 4.5	Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	87
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	88
Tabel 4.7	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Data KAM Siswa	89
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis	90
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis	91
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis	92
Tabel 4.11	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis	93
Tabel 4.12	Rekapitulasi <i>N-gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis Siswa ...	94
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis	95
Tabel 4.14	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis.....	96
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Berdasarkan Tiap Kategori KAM....	97
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	98
Tabel 4.17	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	99
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	100
Tabel 4.19	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	101

Tabel 4.20	Rekapitulasi <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	102
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	103
Tabel 4.22	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kategori KAM Tinggi dan KAM rendah	104
Tabel 4.23	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	106
Tabel 4.24	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Tiap Kategori KAM	107
Tabel 4.25	Hasil Uji Normalitas Skor Posrespon Kemampuan <i>Self-efficacy</i> Matematis	108
Tabel 4.26	Hasil Uji Homogenitas Skor Posrespon Kemampuan <i>Self-Efficacy</i> Matematis	109
Tabel 4.27	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Posrespon Kemampuan <i>Self-efficacy</i> Matematis Berdasarkan Keseluruhan Siswa	110
Tabel 4.28	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Skor Posrespon Kemampuan <i>Self-efficacy</i> Matematis Berdasarkan Tiap Kategori KAM.....	112
Tabel 4.29	Rangkuman Pengujian Hipotesis	113
Tabel 4.30	Persentase Aktivitas Siswa	117

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 1.1 Contoh Pertama Soal <i>Reasoning</i> Domain Geometri pada TIMSS	5
Gambar 1.2 Contoh Kedua Soal <i>Knowing</i> Domain Geometri TIMSS	6
Gambar 1.3 Contoh Ketiga Soal <i>Applying</i> Domain Geometri TIMSS	7
Gambar 2.1 Tahapan Model <i>Situation-Based Learning</i>	36
Gambar 3.1 Informasi dan Uraian Materi pada Bahan Ajar	67
Gambar 3.2 Kegiatan atau Aktifitas Siswa pada Bahan Ajar	68
Gambar 3.3 Contoh Soal Lengkap pada Bahan Ajar	68
Gambar 3.4 Contoh Soal Tidak Lengkap pada Bahan Ajar	69
Gambar 3.5 Latihan pada Bahan Ajar	69
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	81
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-rata Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	82
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-rata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	84
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-rata Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	85
Gambar 4.5 Perbandingan Rata-rata Skor Posrespon Kemampuan <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa secara Keseluruhan dan kategori KAM	86
Gambar 4.6 Aktifitas Siswa dalam Kelompok	116
Gambar 4.7 Aktifitas Siswa Melaporkan Hasil Diskusi	116

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran A Instrumen Penelitian	140
Lampiran A.1 Silabus Pembelajaran	141
Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	149
Lampiran A.3 Kisi-kisi Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa (LKS)	194
Lampiran A.4 Bahan Ajar	195
Lampiran A.5 Lembar Kerja Siswa (LKS)	236
Lampiran A.6 Kisi-kisi serta Tes Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis	283
Lampiran A.7 Kisi-kisi dan Angket <i>Self-Efficacy</i>	299
Lampiran A.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	307
Lampiran B Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	312
Lampiran B.1 Hasil Ujicoba Teoritik Tes Kemampuan Penalaran Matematis	313
Lampiran B.2 Hasil Ujicoba Teoritik Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	315
Lampiran B.3 Hasil Ujicoba Teoritik Angket <i>Self-Efficacy</i>	318
Lampiran B.4 Data Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Penalaran Matematis	320
Lampiran B.5 Data Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	321
Lampiran B.6 Analisis Data Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis	322
Lampiran B.7 Data Hasil Ujicoba Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis	325
Lampiran B.8 Analisis Data Hasil Ujicoba Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	326
Lampiran B.9 Data KAM Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	327
Lampiran C Analisis Data Hasil Penelitian	328
Lampiran C.1 Data KAM, Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	329

Lampiran C.2	Data KAM, Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	331
Lampiran C.3	Pengolahan Data dan Uji Statistik Data KAM Siswa.....	333
Lampiran C.4	Pengolahan Data dan Uji Statistik Skor Pretes, Postes, dan <i>N-gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	334
Lampiran C.5	Pengolahan Data dan Uji Statistik Skor Pretes, Postes, dan <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	341
Lampiran C.6	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	349
Lampiran C.7	Transformasi Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis ke MSI	351
Lampiran C.8	Pengolahan Data dan Uji Statistik Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis.....	355
Lampiran D	Lampiran Pendukung.....	359
Lampiran D.1	Surat Izin Penelitian.....	360
Lampiran D.2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	361
Lampiran D.3	Surat Keterangan Pembimbing	362