

ANALISIS RELEVANSI DESAIN KEGIATAN LABORATORIUM DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA KONSEP STRUKTUR DAN FUNGSI SEL

Nura Syifa Mutiara Aisyah, Bambang Supriatno, Any Aryani.

Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI

Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154, Jawa Barat

ABSTRAK

Desain kegiatan laboratorium yang relevan dengan kompetensi dasar dianggap penting untuk digunakan pada pembelajaran karena dapat mengantarkan siswa pada pencapaian konsep yang dituntut oleh kurikulum. Penelitian ini bermaksud untuk mempelajari bagaimana relevansi dari desain kegiatan laboratorium dengan Kompetensi Dasar (KD) pada konsep struktur dan fungsi sel. Populasi pada penelitian ini meliputi seluruh kegiatan laboratorium Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Bandung kelas XI IPA yang dijadikan rujukan pembelajaran. Sampel yang diambil adalah seluruh desain kegiatan laboratorium konsep struktur dan fungsi sel yang diambil melalui teknik *purposive sampling*. Seluruh sampel kemudian dianalisis dengan menggunakan rubrik diagram Vee yang dimodifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan desain kegiatan laboratorium yang dianalisis memiliki tujuan praktikum yang mengacu pada tuntutan indikator hasil penjabaran KD, memiliki langkah prosedural yang dapat dikerjakan, kemunculan *objek* dan atau *event* dapat teramat dan mengarahkan pada pembentukan *knowledge claim*, relevan dengan tujuan praktikum, memenuhi sebagian tuntutan KD. Pertanyaan praktikum pada desain kegiatan laboratorium dapat mengarahkan siswa pada pembentukan *knowledge claims* yang sesuai dengan KD. Dari komponen-komponen desain kegiatan laboratorium yang telah dianalisis, dapat disimpulkan bahwa desain kegiatan laboratorium konsep struktur dan fungsi sel yang digunakan di SMA Negeri atau Swasta di Kota Bandung memiliki relevansi dengan sebagian tuntutan KD.

Kata kunci: *desain kegiatan laboratorium, kompetensi dasar, sel*

ABSTRACT

Design of laboratory activities relevant to the basic competence have considered important for learning because it could deliver students to achieve the concept that was required by the curriculum. This study examined the relevance of the design of laboratory activities with Basic Competence (BC) on the concept of the structure and function of cells. The population includes all design of laboratory activities from secondary schools in 11th grade in Bandung that were used as a learning reference. Samples were taken purposively among the design of laboratory activity on concept of the structure and function of cells. All of samples were analyzed by using modified Vee-diarams rubrics. The results showed that relatively the design of laboratory activities refers to indicators of BC that were required, has a procedural step that can be executed, and the objects and or events can be observed and construct the knowledge claims, relevant with practical goal, and adequate most of BC that was required by the curriculum. Practical questions on design of laboratory activities can engage students in the construction of knowledge claims that relevant with the BC. All of the components of the design of laboratory activities that have been analyzed, it can be concluded that the design of laboratory activities in

the concept of structure and function of cells used in Bandung public and private schools have relevance to most of the BC that were required by the curriculum.

Key words: lab activities design, Basic Competence (BC), cells

