

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik simpulan bahwa *self regulation* siswa pada pembelajaran Kingdom Animalia menunjukkan kriteria baik. Seluruh indikator kemampuan *self regulation* mampu dicapai siswa dengan baik. Adapun indikator kemampuan *self regulation* siswa yang paling tinggi pada pembelajaran Kingdom Animalia adalah indikator motivasi diikuti oleh kategori sikap (*attitude*), kecemasan (*Anxiety*), konsentrasi (*concentration*), persiapan belajar (*study aids*), pengaturan waktu (*time management*) dan pengujian diri (*self testing*).

Konsep-konsep pada pembelajaran Kingdom Animalia secara keseluruhan dapat dipahami siswa, terutama pada Filum Porifera, Coloenterata dan Echinodermata, sedangkan konsep yang paling banyak belum dipahami yaitu pada Filum Arthropoda dan Vertebrata. Sebanyak 50% siswa mengalami kesulitan dalam pengklasifikasian pada Kingdom Animalia. Upaya yang dapat dilakukan siswa dalam mengatasi kesulitan yang dialaminya yaitu 32,3 % siswa mengatasinya dengan cara membuat peta konsep atau *mind map*.

Penguasaan konsep dan *self regulation* siswa pada pembelajaran Kingdom Animalia menunjukkan kecenderungan yang sama. Siswa yang memiliki kemampuan *self regulation* yang baik maka menunjukkan penguasaan konsep yang baik pula.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa kekurangan dan kesulitan yang dialami selama penelitian, ada beberapa rekomendasi dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Sebaiknya dilakukan penelitian yang berkala dalam jangka waktu yang lebih lama dalam melihat kemampuan *self regulation* siswa karena kemampuan

self regulation siswa akan mengalami perubahan seiring bertambahnya pengalaman belajar siswa.

2. Perlu dilakukan pembiasaan dan penjelasan yang lebih detail terhadap penerapan *learning log*, sehingga siswa akan lebih memahami dan memaknai fungsi dari *learning log* tersebut.
3. Sebaiknya diberikan angket tanggapan siswa terhadap penggunaan *learning log* sehingga dapat diketahui siswa merasa nyaman atau tidak dengan perlakuan tersebut.
4. Pertanyaan wawancara sebaiknya lebih menggali lagi dari setiap indikator kemampuan *self regulation*.
5. Pelaksanaan penelitian direncanakan sebaik mungkin agar waktu penelitian tidak bentrok dengan kegiatan sekolah.