

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki LS tinggi sebanyak 8 orang, LS sedang sebanyak 24 orang dan LS rendah sebanyak 6 orang. Profil sikap yang memiliki LS tinggi, sedang, dan rendah adalah sebagai berikut:

1. Minat terhadap sains yang dimiliki siswa dengan LS tinggi menunjukkan: sikap rasa ingin tahu terhadap sains dan isu-isu yang berkaitan dengan sains baik sekali; memiliki kesediaan memperoleh pengetahuan dan keterampilan tambahan baik sekali; dan memiliki minat terhadap sains termasuk karir yang berkaitan dengan sains baik. Sikap menilai pendekatan saintifik untuk penyelidikan yang dimiliki oleh siswa dengan LS tinggi menunjukkan: memiliki komitmen bukti sebagai dasar keyakinan dalam menjelaskan suatu materi baik sekali; memiliki komitmen pendekatan ilmiah untuk penyelidikan di saat yang tepat baik sekali; dan penilaian kritik sebagai sarana membangun validitas ide baik sekali. Sikap kesadaran lingkungan yang dimiliki siswa dengan LS tinggi menunjukkan: memiliki kesadaran isu lingkungan baik sekali; memiliki pandangan isu lingkungan baik sekali; dan memiliki sikap optimis lingkungan baik sekali.
2. Minat terhadap sains yang dimiliki siswa dengan LS sedang menunjukkan: sikap rasa ingin tahu terhadap sains dan isu-isu yang berkaitan dengan sains cukup baik; memiliki kesediaan memperoleh pengetahuan dan keterampilan tambahan cukup baik; dan memiliki minat terhadap sains termasuk karir yang berkaitan dengan sains cukup baik. Sikap menilai pendekatan saintifik untuk penyelidikan menunjukkan: siswa memiliki komitmen bukti sebagai dasar keyakinan dalam menjelaskan materi kurang baik; memiliki pendekatan saintifik untuk penyelidikan di saat yang tepat kurang baik; dan penilain kritik

sebagai sarana membangun validitas ide sangat baik. Sikap kesadaran lingkungan yang dimiliki siswa dengan LS sedang menunjukkan: kesadaran isu lingkungan yang dimilikinya kurang baik; memiliki pandangan isu lingkungan kurang baik; dan memiliki optimis lingkungan baik.

3. Minat terhadap sains yang dimiliki siswa dengan LS rendah menunjukkan: sikap rasa ingin tahu terhadap sains dan isu-isu yang berkaitan dengan sains kurang baik; memiliki kesediaan memperoleh pengetahuan dan keterampilan tambahan cukup baik dan memiliki minat yang sedang berlangsung terhadap sains termasuk karir yang berkaitan dengan sains baik sekali. Sikap menilai pendekatan saintifik untuk penyelidikan yang dimiliki siswa dengan LS rendah menunjukkan: komitmen bukti sebagai dasar keyakinan dalam menjelaskan suatu materi kurang baik, komitmen pendekatan ilmiah untuk penyelidikan di saat yang tepat kurang baik dan penilaian kritik sebagai sarana membangun validitas ide kurang baik. Sikap kesadaran lingkungan menunjukkan: kesadaran isu lingkungan yang dimilikinya kurang baik, memiliki pandangan isu lingkungan yang sangat kurang dan memiliki optimis lingkungan yang kurang baik.

## **B. Saran**

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini, sikap dalam domain LS belum seluruhnya teramati pada siswa. Seperti sikap kesadaran lingkungan dalam instrumen observasi. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya diharapkan semua aspek sikap yang terdapat dalam domain LS dapat terukur.
2. Data pencapaian sikap hasil observasi seringkali tidak sebanding dengan hasil pencapaian LS. Hal ini diduga observasi bukan instrument yang tepat dalam mengukur sikap LS tiap individu. Pada penelitian selanjutnya diharapkan lebih mengutamakan penggunaan instrument kuesioner terbuka yang diperkuat dengan wawancara.

3. Pada penelitian ini menghasilkan gambaran profil sikap siswa pada tiap kelompok (LS tinggi, LS sedang, dan LS rendah) dan upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan sikap LS. Gambaran profil dan upaya yang diajukan oleh peneliti dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam membuat RPP yang bertujuan untuk melatih LS pada siswa.