

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kemampuan siswa dalam kelas eksperimen lebih menonjol ketika siswa mengobservasi dengan persentase sekitar 94,6%. Pada kemampuan prediksi sekitar 92% siswa pada kelas eksperimen mampu melaksanakan kegiatan dengan baik. Pada kemampuan menjelaskan prediksi sekitar 88% siswa dapat menuliskan penjelasan prediksi dengan benar. Pada kegiatan menjelaskan observasi sekitar 72,12% siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar sesuai dengan hasil observasi berdasarkan hasil pengamatannya.

Berdasarkan hasil temuan bahwa praktikum berbasis PEOE mempengaruhi penguasaan konsep siswa kelas eksperimen setelah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan *U-Mann Whitney* yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah mengikuti pembelajaran memiliki perbedaan walaupun tidak terlalu signifikan jika dilihat berdasarkan rata-ratanya, karena kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Penguasaan konsep siswa berdasarkan ranah kognitif menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen lebih banyak menguasai ranah kognitif C2 (memahami). Sedangkan ranah kognitif yang kurang dikuasai adalah C1 (menghafal), C5 (mengevaluasi), Dimensi pengetahuan siswa kelas eksperimen menunjukkan bahwa siswa lebih banyak menguasai pengetahuan faktual dan pengetahuan prosedural, karena praktikum berbasis pendekatan PEOE menunjang siswa untuk mengembangkan kedua dimensi pengetahuan tersebut. Pengetahuan yang kurang dikuasai adalah pengetahuan metakognitif.

Berdasarkan hasil pengamatan angket siswa merasa mampu dalam menguasai konsep sistem ekskresi setelah mengikuti pembelajaran berbasis PEOE. Pada indikator minat dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran PEOE sebagian besar merespon setuju. Secara teknis pembelajaran siswa merasa tidak mengalami kesulitan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran PEOE. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa merespon positif dan setuju dengan adanya pembelajaran PEOE.

Titin Siti Fatimah, 2016

Pengaruh Praktikum Berbasis Peoe Terhadap Penguasaan Konsep Siswa SMA pada Materi Sistem Ekskresi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis merekomendasikan beberapa hal diantaranya:

1. Penerapan praktikum berbasis PEOE akan lebih baik jika dapat diterapkan pada konsep lain seperti pencemaran dan fotosintesis.
2. Penggunaan LKS berbasis PEOE sebagai panduan praktikum dibuat semenarik mungkin agar minat siswa lebih meningkat
3. Pembelajaran praktikum berbasis PEOE perlu bimbingan yang lebih intensif agar siswa mengikuti kegiatan dengan baik
4. Pembelajaran berbasis PEOE dapat diterapkan selain pada metode praktikum saja namun dapat pula diterapkan pada model pembelajaran atau metode lain.
5. Pembelajaran praktikum berbasis PEOE membutuhkan bimbingan yang lebih intensif sehingga siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
6. Sebaiknya soal penguasaan konsep diambil dari kegiatan PEOE yang terdapat dalam LKS.