

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian berdasarkan temuan proses Dari hasil analisis dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan penyajian aspek literasi sains yang terdapat pertanyaan penelitian yang telah diajukan sebagai berikut :

- 1) Penyajian aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan disajikan kemunculan yang paling banyak 118 pernyataan dengan jumlah 66,3%. Walaupun dari 8 indikator aspek ini ada 1 indikator yang tidak tersajikan seperti pembelajaran menyajikan hukum dan teori. Ketidak tersajian indikator ini dikarenakan karakteristik dari materi untuk tahap sekolah dasar tidak memungkinkan adanya hukum dan teori.
- 2) Penyajian aspek sains sebagai jalan/ cara untuk menyelidiki disajikan kemunculannya kedua terbanyak 35 pernyataan dengan jumlah 19,7% dan hampir semua menyajikan semua indikator kecuali indikator membelajarkan siswa penggunaan grafik. Terdapat beberapa indikator yang diharapkan muncul lebih banyak namun masih sedikit kemunculannya yang dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran seperti melakukan eksperimen dan mendapatkan informasi dari internet.
- 3) Penyajian aspek literasi sains sebagai cara untuk berpikir disajikan persentase yang masih sedikit yaitu 15 pernyataan dengan jumlah 8,4%, banyak yang diharapkan muncul namun belum muncul, diantaranya : Indikator menggambarkan bagaimana seorang ilmuwan melakukan eksperimen, menekankan sifat empiris dan objektivitas ilmu sains, sifat empiris dan objektivitas ilmu sains, penggunaan asumsi, pertimbangan induktif deduktif, menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah, menunjukkan sikap skeptik dan kritis, karakteristik saintis dan menunjukkan berbagai jalan untuk memahami alam semesta. Aspek sains sebagai jalan berpikir sangat perlu dimunculkan lebih banyak lagi.

- 4) Penyajian aspek literasi sains interaksi sains teknologi dan masyarakat juga masih sangat sedikit kemunculannya 10 pernyataan dengan jumlah 5,6%, aspek ini merupakan aspek aplikasi dan sikap sains, seharusnya lebih banyak lagi dimunculkan seperti efek negatife dari sains, dampak sosial budaya dan limitasi sains.

B. Implikasi

Pada buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 tema 2 selalu berhemat energi belum menekankan semua kategori penilaian aspek literasi sains menurut Chiappeta Filman & Sethna dalam Padayache, 2012. Berdasarkan hasil analisis penyajian aspek literasi sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan lebih ditekankan dibandingkan aspek literasi sains lainnya. Kategori interaksi antara sains, teknologi masyarakat, dan perbandingan antara kategori belum seimbang. Buku yang dianalisis tersebut banyak mengandung pengetahuan, sedangkan aktivitas berpikir, menyelidiki dan interaksi antara sains, teknologi masyarakat sangat sedikit. Maka dari itu buku pegangan guru tematik terpadu tema 2 selalu berhemat energi untuk lebih menekankan penyajian semua aspek literasi sains pada buku pegangan guru untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan sains siswa untuk mempersiapkan diri menghadapi kemajuan sains dan teknologi.

C. Rekomendasi

- 1) Bagi penulis buku pegangan guru tema 2 selalu berhemat energi kurikulum 2013 selanjutnya dalam penulis buku harus mengacu pada empat kategori literasi sains dengan proporsi yang seimbang.
- 2) Bagi penerbit buku sebaiknya menerbitkan buku yang sudah mengacu pada kategori muatan literasi sains yang seimbang.
- 3) Bagi guru sebaiknya dapat memilih buku bahan ajar yang telah mengacu pada empat kategori sains yang seimbang.
- 4) Mengingat peneliti hanya dilakukan pada sebuah buku maka disarankan bagi peneliti selanjutnya, untuk meneliti lebih banyak buku lagi dalam

melihat kedalaman penyajian aspek literasi sains dalam satu jenjang tingkat pembelajaran.