

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) lebih baik dari siswa dengan pembelajaran konvensional. Namun kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis pada kedua kelas tergolong dalam kategori rendah.
- 2) Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis kelompok siswa berkemampuan tinggi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol termasuk dalam kategori sedang. Namun, kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis kelompok siswa berkemampuan sedang dan rendah pada kedua kelas termasuk dalam kategori rendah.

5.2. Saran

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya mengenai pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, saran yang dapat disampaikan antara lain adalah:

- 1) Pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) dapat dijadikan alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Namun karena keterbatasan peneliti mengenai pendekatan pembelajaran yang digunakan, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pendekatan ini agar dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika secara umum.

- 2) Disarankan agar sebelum melaksanakan penelitian menggunakan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs), peneliti melakukan uji coba terlebih dahulu pada kelas yang berbeda agar proses pembelajaran dapat dilakukan lebih baik. perencanaan yang matang juga sangat diperlukan agar pemanfaatan waktu bisa seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran lebih optimal.
- 3) Melihat bahwa kemampuan komunikasi matematis dinilai penting untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai model atau pendekatan pembelajaran lainnya untuk mengembangkan potensi kemampuan komunikasi matematis siswa.