

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, pembelajaran dengan menggunakan model *Teams Games Tournaments* (TGT) yang memiliki empat tahapan penting, yaitu: presentasi kelas, belajar dalam kelompok, turnamen akademik dan penghargaan kelompok, dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik, terdapat perbedaan signifikan antara nilai rata-rata *post-test* kemampuan berpikir kritis kelas kontrol (68,3) dengan kelas eksperimen (83,8). Nilai rata-rata *N-Gain* kemampuan berpikir kritis pada kelas kontrol termasuk kedalam kategori sedang (0,55), sedangkan pada kelas eksperimen termasuk kedalam kategori tinggi (0,77). Secara berturut-turut dari persentase tinggi ke rendah, perbedaan capaian kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol adalah interpretasi dan kesimpulan, konsep, informasi, tujuan, implikasi dan konsekuensi, sudut pandang, pertanyaan atas masalah dan asumsi.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik, terdapat perbedaan signifikan antara nilai rata-rata *post-test* penguasaan konsep kelas kontrol (58,04) dengan kelas eksperimen (81,94). Nilai rata-rata *N-Gain* penguasaan konsep pada kelas kontrol termasuk kedalam kategori sedang (0,39), sedangkan pada kelas eksperimen termasuk kedalam kategori tinggi (0,74). Berdasarkan hasil angket, secara umum siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran model kooperatif TGT. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa pada materi sistem koordinasi.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat rekomendasi yang ingin disampaikan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Kepada peneliti selanjutnya
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk melakukan penelitian selanjutnya tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dan pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep dalam tingkatan sekolah yang berbeda, materi biologi yang berbeda, mata pelajaran lain atau melakukan inovasi tambahan terhadap model pembelajaran TGT dan variabel penelitian yang akan diteliti.
 - a. Penelitian terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) sangat menarik untuk dilakukan. Namun dalam proses pelaksanaannya hendaknya memperhatikan kesiapan mengajar dan waktu pembelajaran agar keempat tahapan penting dalam model pembelajaran TGT dapat terlaksana dengan baik.
2. Kepada guru
 - a. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat diimplementasikan dalam proses belajar mengajar, karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa. Model pembelajaran TGT mendapatkan respon positif dari siswa, model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam menyampaikan materi kepada siswa dengan suasana menyenangkan.
 - b. Kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa dapat dijadikan hal yang penting untuk diukur dan dijadikan dasar untuk mengembangkan kemampuan sains siswa untuk menghadapi tantangan di kehidupan sehari-hari.