

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Sistem Koordinasi

ABSTRAK

Penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* telah dilakukan di salah satu SMA Negeri di kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model kooperatif TGT terhadap kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa pada materi sistem koordinasi. Metode dan desain penelitian yang dilakukan adalah *Quasy Experiment* dan *Non-Equivalent Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui tes uraian kemampuan berpikir kritis, tes pilihan ganda penguasaan konsep, serta angket yang bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara nilai rata-rata *post-test* kemampuan berpikir kritis kelas kontrol (68,3) dengan kelas eksperimen (83,8). Nilai rata-rata *N-Gain* kemampuan berpikir kritis pada kelas kontrol termasuk kedalam kategori sedang (0,55), sedangkan pada kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori tinggi (0,77). Secara berturut-turut dari persentase tinggi ke rendah, perbedaan capaian kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol adalah interpretasi dan kesimpulan, konsep, informasi, tujuan, implikasi dan konsekuensi, sudut pandang, pertanyaan atas masalah dan asumsi. Nilai rata-rata *post-test* penguasaan konsep antara kelas kontrol (58,04) dan eksperimen (81,94) berbeda signifikan. Nilai rata-rata *N-Gain* penguasaan konsep pada kelas kontrol termasuk kedalam kategori sedang (0,39), sedangkan pada kelas eksperimen termasuk kedalam kategori tinggi (0,74). Berdasarkan hasil angket, secara umum siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran model kooperatif TGT.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif, TGT, Berpikir Kritis, Penguasaan Konsep, Sistem Koordinasi*

The Effect Of Cooperative Learning Type Teams Games Tournaments (TGT) Towards Critical Thinking Ability And Mastery Of The Concept Coordination System

ABSTRACT

Research on the effect of the cooperative learning model type Teams Games Tournaments (TGT) has done in one of High School in Bandung. This research aims to analyze the influence of the cooperative learning model type TGT towards critical thinking ability and mastery of the concepts students on the coordination system. The method and design of the research was Quasy Experiment and Non-Equivalent Control Group Design. The data collected through essay test of critical thinking ability, multiple choice tests of mastery concepts, and question form to know the student response to learning model. The results showed there are significant differences between the average value of post-test critical thinking ability control class (68.3) with experiment class (83.8). The average value of N-Gain critical thinking ability in the control class included into medium category (0.55), whereas in experiment class included into high category (0,77). Respectively from high to low percentage, the difference of critical thinking ability in experiment class compared with the control class is interpretation and inference, information, concepts, purpose, implication and consequence, points of view, question at issue and assumptions. The average value of post-test mastery of concepts between the control class (58.04) and experiment class (81.94) differ significantly. The average value of N-Gain mastery of the concept in the control class included into medium category (0.39), whereas in experiment class included into high category (0.74). Based on the results of the question form, generally the students gave positive response towards the cooperative learning model type TGT.

Keywords: Cooperative Learning Model, TGT, Critical Thinking, Mastery Of Concepts, Coordination System

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Sistem Koordinasi”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, antara lain:

1. Ibu Dr. Hj. Widi Purwianingsih, M.Si sebagai pembimbing pertama dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, bantuan, motivasi dan dukungan yang tak pernah putus selama penulis mengerjakan skripsi maupun saat penulis menjalankan studi.
2. Bapak Dr. Didik Priyandoko, M.Si sebagai pembimbing kedua atas bimbingan, bantuan, dukungan serta kebaikan yang telah diberikan selama ini.
3. Bapak Dr. Bambang Supriatno, M.Si sebagai ketua Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI dan seluruh staf akademik yang telah memberikan izin dan bantuan dalam menyelesaikan penelitian dan skripsi penulis.
4. Ibu Dr. Hernawati, S.Pt., M.Si selaku dewan bimbingan skripsi yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis perihal bimbingan serta membantu *men-judgment* instrumen penelitian.
5. Ibu Prof. Dr. Fransisca Sudargo, M.Pd selaku dosen yang telah *men-judgment* instrumen penelitian dan memberikan saran terkait perangkat penelitian.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta laboran Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmu yang berharga.
7. Ibu Nani Maryani, S.Pd dan Dra. Hj. Tuti Eko Setiawati selaku guru biologi di SMA Negeri 13 Bandung atas segala bantuan yang telah diberikan selama penulis melaksanakan penelitian.

Saenastiti, 2016

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISTEM KOORDINASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Bapak Udin Saehudin, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 13 Bandung serta Ibu Dra. Eti Setiawati selaku Wakasek Kurikulum yang telah memberikan izin serta bantuan selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar SMA Negeri 13 Bandung, terutama siswa kelas XI IPA dan teman-teman mahasiswa PPL UPI yang telah memberikan bantuan dan pengalaman berharga kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Ibu Nurmalia, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan masukan dan bantuan selama penulis mempersiapkan perangkat penelitian.
11. Ibu Dra. Yusi Riksa Yustiana M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan konseling kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
12. Alm. Ayahanda tercinta, Ibu, Kakak & keluarga kecilnya, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materiil selama penulis mengerjakan skripsi maupun saat penulis menjalankan studi.
13. Teman seperjuangan, Ai Masitoh dan teman-teman terdekat, Nindya S M, Puti Siswandari, Yussi N A yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan semangat.
14. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Biologi UPI angkatan 2009 khususnya Bio B, keluarga besar HMBF, Taman Teknologi serta GEMAPENA UPI atas dukungan dan motivasi yang diberikan.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bantuan dan partisipasi dari bapak, ibu, dan rekan-rekan sekalian mendapatkan ridho dan balasan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap dari penelitian dan penulisan skripsi ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat.

Bandung, Juli 2016

Saenastiti

0907450