

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| LEMBAR PERNYATAAN | |
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR GRAFIK | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Sistematika Penulisan | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini | 10 |
| 1. Prinsip Perkembangan Motorik..... | 11 |
| 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Motorik Anak TK | 12 |
| B. Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini | 13 |
| 1. Konsep Dasar Pengembangan Motorik Halus | 14 |
| 2. Fungsi Perkembangan Motorik Halus..... | 16 |
| 3. Karakteristik Kemampuan Motorik Halus | 17 |
| C. Metode proyek | 19 |

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|----|
| 1. Karakteristik dan Prinsip Metode Proyek | 21 |
| 2. Tujuan Metode Proyek | 23 |
| 3. Rancangan Kegiatan Metode Proyek bagi Anak TK | 24 |
| D. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 27 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Metode dan Desain Penelitian..... | 29 |
| B. Subjek Penelitian..... | 30 |
| C. Definisi Operasional Variabel (DOV) | 31 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 32 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 41 |
| F. Hipotesis Penelitian | 41 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 41 |
| H. Analisis Data | 43 |

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Temuan..... | 45 |
| 1. Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Kelompok Eksperimen di TK Negeri Pembina Kota Cimahi dan Kelompok Kontrol di TK Tridaya Sebelum Menggunakan Metode Proyek dan Metode Konvensional | 45 |
| 2. Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Kelompok Eksperimen di TK Negeri Pembina Kota Cimahi dan Kelompok Kontrol di TK Tridaya Setelah Menggunakan Metode Proyek dan Metode Konvensional | 61 |
| 3. Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Kelompok Eksperimen di TK Negeri Pembina Kota Cimahi yang Menggunakan Metode Proyek dan Kelompok Kontrol di TK Tridaya yang Menggunakan Metode Konvensional | 77 |

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|----|
| B. Pembahasan..... | 86 |
| 1. Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Kelompok Eksperimen di TK Negeri Pembina Kota Cimahi dan Kelompok Kontrol di TK Tridaya Sebelum Menggunakan Metode Proyek dan Metode Konvensional | 86 |
| 2. Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Kelompok Eksperimen di TK Negeri Pembina Kota Cimahi dan Kelompok Kontrol di TK Tridaya Setelah Menggunakan Metode Proyek dan Metode Konvensional | 89 |
| 3. Perbedaan Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Kelompok Eksperimen di TK Negeri Pembina Kota Cimahi yang Menggunakan Metode Proyek dan Kelompok Kontrol di TK Tridaya yang Menggunakan Metode Konvensional | 93 |

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DA REKOMENDASI

| | |
|----------------------|----|
| A. Simpulan | 96 |
| B. Implikasi..... | 97 |
| C. Rekomendasi | 98 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 2.1 | Karakteristik Keterampilan Motorik halus Anak Usia 49-72 Bulan | 17 |
| Tabel 2.2 | Keterampilan Motorik Halus | 18 |
| Tabel 3.1 | Subjek Penelitian TK Negeri Pembina Kota Cimahi dan TK Tridaya | 31 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pengaruh Metode Proyek terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini | 33 |
| Tabel 3.3 | Hasil validitas Item Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini | 38 |
| Tabel 3.4 | Rincian Validasi Item Pernyataan..... | 39 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Koefisien Korelasi | 40 |
| Tabel 3.6 | <i>Reability Statistics</i> | 40 |
| Tabel 4.1 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Ekperimen (<i>Pre Test</i>) | 46 |
| Tabel 4.2 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Ekperimen Berdasarkan Indikator (<i>Pre Test</i>)..... | 47 |
| Tabel 4.3 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>) | 53 |
| Tabel 4.4 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Kontrol Berdasarkan Indikator (<i>Pre Test</i>)..... | 55 |
| Tabel 4.5 | Kesimpulan Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)..... | 61 |
| Tabel 4.6 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Ekperimen (<i>Post Test</i>) | 61 |
| Tabel 4.7 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Ekperimen Berdasarkan Indikator (<i>Post Test</i>) | 63 |
| Tabel 4.8 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Kontrol | |

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|------------|--|----|
| | (<i>Post Test</i>) | 69 |
| Tabel 4.9 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Kontrol Berdasarkan Indikator (<i>Post Test</i>) | 70 |
| Tabel 4.10 | Kesimpulan Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)..... | 77 |
| Tabel 4.11 | Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 78 |
| Tabel 4.12 | Uji Homogenitas Varians Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 79 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji t independent Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 79 |
| Tabel 4.14 | Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 80 |
| Tabel 4.15 | Uji Homogenitas Varians Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 81 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji t independent Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 82 |
| Tabel 4.17 | Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok Eksperimen Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode Proyek | 83 |
| Tabel 4.18 | Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok Kontrol Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode Konvensional | 84 |
| Tabel 4.19 | Kesimpulan Nilai Rata-rata Gain kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol Sebelum Dan Setelah Menggunakan Metode Proyek..... | 86 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design | 29 |
|--|----|

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|-------------|---|----|
| Grafik 4.1 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>) | 47 |
| Grafik 4.2 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Ekperimen Berdasarkan Indikator (<i>Pre Test</i>)..... | 48 |
| Grafik 4.3 | Profil Indikator Satu Menggambar Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>) | 49 |
| Grafik 4.4 | Profil Indikator Dua Meniru Bentuk Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>) | 50 |
| Grafik 4.5 | Profil Indikator Tiga Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>)..... | 50 |
| Grafik 4.6 | Profil Indikator Empat Menggunting Sesuai dengan Pola Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>) | 51 |
| Grafik 4.7 | Profil Indikator Lima Mengekspresikan Melalui Gerakan Menggambar Secara Detail Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>) | 52 |
| Grafik 4.8 | Profil Indikator Enam Menempel Gambar dengan Tepat Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>)..... | 27 |
| Grafik 4.9 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>) | 54 |
| Grafik 4.10 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Kontrol Berdasarkan Indikator (<i>Pre Test</i>)..... | 56 |
| Grafik 4.11 | Profil Indikator Satu Menggambar Pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)..... | 57 |
| Grafik 4.12 | Profil Indikator Dua Meniru Bentuk Pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)..... | 58 |
| Grafik 4.13 | Profil Indikator Tiga Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan Pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>) | 58 |

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|-------------|--|----|
| Grafik 4.14 | Profil Indikator Empat Menggantung Sesuai dengan Pola Pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>) | 59 |
| Grafik 4.15 | Profil Indikator Lima Mengekspresikan Melalui Gerakan Menggambar Secara Detail Pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)..... | 59 |
| Grafik 4.16 | Profil Indikator Enam Menempel Gambar dengan Tepat Pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>) | 60 |
| Grafik 4.17 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>) | 62 |
| Grafik 4.18 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Ekperimen Berdasarkan Indikator (<i>Post Test</i>)..... | 64 |
| Grafik 4.19 | Profil Indikator Satu Menggambar Pada Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>) | 65 |
| Grafik 4.20 | Profil Indikator Dua Meniru Bentuk Pada Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>) | 65 |
| Grafik 4.21 | Profil Indikator Tiga Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan Pada Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>) | 66 |
| Grafik 4.22 | Profil Indikator Empat Menggantung Sesuai dengan Pola Pada Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>) | 66 |
| Grafik 4.23 | Profil Indikator Lima Mengekspresikan Melalui Gerakan Menggambar Secara Detail Pada Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>) | 67 |
| Grafik 4.24 | Profil Indikator Enam Menempel Gambar dengan Tepat Pada Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>) | 68 |
| Grafik 4.25 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok Kontrol (<i>Post Test</i>)..... | 70 |
| Grafik 4.26 | Profil Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok Kontrol Berdasarkan Indikator (<i>Post Test</i>)..... | 72 |
| Grafik 4.27 | Profil Indikator Satu Menggambar Pada Kelompok Kontrol | |

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|-------------|---|----|
| | <i>(Post Test)</i> | 73 |
| Grafik 4.28 | Profil Indikator Dua Meniru Bentuk Pada Kelompok Kontrol <i>(Post Test)</i> | 73 |
| Grafik 4.29 | Profil Indikator Tiga Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan Pada Kelompok Kontrol <i>(Post Test)</i> | 74 |
| Grafik 4.30 | Profil Indikator Empat Menggunting Sesuai dengan Pola Pada Kelompok Kontrol <i>(Post Test)</i> | 75 |
| Grafik 4.31 | Profil Indikator Lima Mengekspresikan Melalui Gerakan Menggambar Secara Detail Pada Kelompok Kontrol <i>(Post Test)</i> | 75 |
| Grafik 4.32 | Profil Indikator Enam Menempel Gambar dengan Tepat Pada Kelompok Kontrol <i>(Post Test)</i> | 76 |
| Grafik 4.33 | Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok Eksperimen Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode Proyek | 83 |
| Grafik 4.34 | Perbedaan Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok Kontrol Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode Proyek ... | 85 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat-surat Penelitian

Lampiran II Instrumen

Lampiran III Data Temuan penelitian

Lampiran IV Pengolahan Data Penelitian

Lampiran V Prosedur penelitian

Ririn Hunafa Lestari, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu