

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة البحث

بناء على نتائج تدرج بيانات البحث المجموعة وتحليلها, تقدم الباحثة خلاصة البحث كخلاصة لهذا البحث وهي كما يلي:

(1) بالنظر إلى نتائج الملاحظة. باستخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة في أثناء التعليم هناك تقدم الأحوال المينة الأول , اهتمام التلاميذ واستماعهم إلى بيان المعلم عن طريقة التفكير-التكلم-الكتابة في الموقف 4-1 أي 75% - 85% - 100% وفي الموقف 4 هناك نقصان التقدم أي 95%. والثاني, التلاميذ يركزون على استماع بيان الباحثة عن أهداف التعليم وخطوات عملياته في موقف 4-1 إلى 100%. والثالث التلاميذ يتفاعلون تفاعلا حسنا بأعضاء المجموعة في الموقف 4-1 أي 50%-85% - 95% - 100%. والرابع التلاميذ يتبادلون المعلومات بين أعضاء المجموعة في الموقف 4-1 أي 75% - 85% - 85% - 100%. والخامس : التلاميذ يعبرون عن حواصل التعليم أمام الصف. في الموقف 4-1 أي 85% - 85% - 95% - 100%.

(2) بعد استخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة, يوجد تقدم متوسط نتيجة اتلاميذ. ثم الباحثة تقارن نتيجة الاختبار القبلي بنتيجة الاختبار البعدي, إما للصف التجريبي أو للصف الضابط. نظرا إلى التدرج والتحليل, تجد الباحثة نتيجة الاختبار القبلي عن مهارة قراءة النص العربي للصف التجريبي هي 63,32 ونتيجة الاختبار البعدي هي 81,68 هناك تقدم النتيجة وهو 18,36. ونتيجة الاختبار القبلي عن مهارة قراءة النص العربي للصف الضابط 63,36 ونتيجة الاختبار البعدي هي 69,04. هناك تقدم النتيجة وهو 5,68. مما يحذر بالذكر أن تقدم نتيجة تلاميذ الصف التجريبي أكبر من للصف الضابط.

3) لمعرفة فعالية الطريقة المستخدمة، تقوم الباحثة اختبار الفرضية. نظرا إلى الاختبارات السابقة نحو التسوية وغير ذلك. تجد الباحثة أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لا تكون سوية أو متجانسة. فالباحثة تستخدم اختبار منن وهتني باستخدام التحليل غير برامتري ومستوى الصدق 0,05. إذا كانت نتيجة الدلالة (2-tailed)

أقل من 0,05 فكانت الفروض الصفرية مردودة و الفروض المباشرة مقبولة. وبالعكس، إذا كانت نتيجة الدلالة (2-tailed) أكبر من 0,05 فكانت الفروض الصفرية مقبولة و الفروض المباشرة مردودة. باستخدام براميات *software SPSS versi 20 for windows*. تجد الباحثة أن نتيجة فرضية الاختبار القبلي 0,988 تلك النتيجة أكبر من 0,05 حتى يقال إن الفروض الصفرية مقبولة و الفروض المباشرة مردودة. وللاختبار البعدي نتيجة الدلالة 0,000 وتلك النتيجة أقل من 0,05 حتى يقال إن الفروض الصفرية مردودة و الفروض المباشرة مقبولة. إضافة إلى ذلك، نعرف أن في طريقة (التفكير-التكلم-الكتابة تأثير على مهارة التلاميذ في قراءة النص العربي).

ب. الاقتراحات

- إضافة إلى حواصل البحث السابقة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات لتكون مساعدة لهم تطبيق التعليم الجيد، وهي:
1. ان تطبيق هذه طريقة الكتابة الدورية في التعليم الذي يرتبه و يبعثه في موضوع آخر ما يتعلق باستخدام هذه الطريقة.
 2. للتلاميذ، أن يقوموا بتدريب قراءة النص العربي باستخدام طريقة (التفكير-التكلم-الكتابة). حتى يجعلوا هذه القراءة عرفا و تعويدا لهم و تسهل عليهم الكتابة بهذه الطريقة.
 3. لمعلمي اللغة العربية، أن يستخدموا هذه الطريقة (التفكير-التكلم-الكتابة). و هذه الطريقة المستخدمة كمرجع التعليم في ترقية إبداع تعليم اللغة العربية، خاصة لتعليم مهارة قراءة النص العربي.

