

## الباب الثالث

### طريقة البحث

أ. موقع البحث و مجتمعه و عينته

#### 1. موقع البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج ، بشارع أدجك جديد رقم 158 ليمبانج. في العام الدراسي 2015 / 2016.

#### 2. مجتمع البحث

مجتمع البحث مهم جدا، لأنه يحتاج إليه البحث لتحصيل البيانات التي تتعلق بالبحث. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج بعدهم 193 تلميذا.

#### 3. عينة البحث

استخدمت الباحثة طريقة أخذت العينة الهادفة. والمراد بتلك الطريقة أخذ العينة بالنظر إلى المستويات والعشوائية أو الدائرة تحت وجود الأهداف المعينة (سوحرسى في أدوية 2012 ص 3). واعلم أن عينة هذا البحث هي التلاميذ في الصف الثامن بعددهم 50 تلميذا. التلاميذ في الصف السابع (هـ) وهو الصف التجريبي و التلاميذ في الصف الثامن (و) وهو الصف الضابط.

#### ب. تصميم البحث

أما تصميم البحث الذي تستخدمها الباحثة فهو *quasi experimental nonequivalent control group design*. في هذا التصميم فرقتان مقارنتان وهما الصف التجريبي بعدد 25 تلميذا و الصف الضابط بعدد 25 تلميذا. تعطى الباحثة كلا الفرقتين الاختبار القبلي لتعرف الأحوال الأولى. و بعد أن تعطى الباحثة الاختبار القبلي ستعطى الباحثة طريقة التفكير-التكلم-الكتابة في الصف التجريبي لمعرفة تأثيرها في مهارة قراءة النص العربي. ولا

تعطى الباحثة طريقة التفكير-التكلم- الكتابة في الصف الضابط، و بعبارة أخرى كانت عملية التعليم تجرى كالعادة.

بعد الانتهاء من عملية التعليم في كلا الفرقتين، ستقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة وجود تأثير طريقة التفكير- التكلم- الكتابة في ترقية مهارة قراءة النص العربي

.وكان تعيين العينة في كلا الفرقتين لا ينتخب انتخاباً عشوائياً، ولكن باستخدام الفرقة

الموجودة. وتُصوّر الباحثة تصميم البحث فيما يلي

بيان الصورة:

E	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

E:الصف التجريبي

K: الصف الضابط

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي في الصف التجريبي

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي في الصف الضابط

X<sub>1</sub>: تأثير طريقة التفكير-التكلم-الكتابة على الصف التجريبي

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي في الصف التجريبي

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي في الصف الضابط

سوغيونو (2008 ص 116)

ج. طريقة البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي دراسة شبه تجريبية (*quasi experiment*) باستخدام المنهج الكمي، يعني هذه الطريقة تستخدمها الباحثة على الصف التجريبي و الصف الضابط، عليهما إعطاء المعالجة المتفرقة. أما الصف التجريبي فإعطاء

معالجة باستخدام طريقة تفكير-تكلم-كتابة فعالية و أما الصف الضابط فليس له معالجة باستخدام وسيلة الصورة المسلسلة.

## د. التعريف المفهومي

### 1) قراءة النص العربيّ

قال المتقين (٢٠٠٨) في سياق التعليم إنّ النص العربيّ هو محاولة للحصول على الكفاءة الثابتة والسريعة والدقيقة في التعامل مع مشاكل التعلم. كما قال تاريجان (2008 ص 7) إنّ القراءة هي العملية التي أداها القارئ لتناول الرسالة التي قدمها الكاتب خلال الكلمات.

من الآراء السابقة خلصت الباحثة أنّ مهارة القراءة هي المهارة التي يتم اكتسابها أثناء عملية التعليم التي تهدف إلى غرس القراءة من أجل الحصول على المعلومات. وفقا للسيد سميث في السيد الغنتنج (٢٠٠٥) أن "قراءة النص هي العملية التي يبني فهم خلاصة القراءة (النص) المكتوبة.

من الآراء السابقة خلصت الباحثة أنّ قراءة النص العربيّ هي عملية فهم النص المبسّط الذي يهدف إلى فهم اللغة المكتوبة و لمعرفة معنى الكاتبة من الرسالة التي تم تسليمها.

قراءة النص العربيّ هي قدرة على مهارة شخص في قراءة النص العربيّ المبسّط. قدرة باللغة العربية نظرا إلى التعريف السابق،

### 2) فهم النص العربيّ

قال سوحندارو و سوفيinach (1992 ص 27) "قراءة الفهم هي قراءة مادة القراءة بقبض الفكرة الرئيسية قيضا عاما حتى يشعر بالقناعة بعد قرائتها.

قال سوحندار و سوفيinach (1997 ص 2) "قراءة الفهم هي عملية القراءة الحقيقية التي تواجه قدرة فهم القراءة فهما تامًا وسريعا.

من البحث السابق فخلصت الباحثة أنّ فهم النص العربيّ هو قدرة قراءة الفهم على فهم محتوى النص مجملا.

### 1) فهم المقروى للنص العربيّ

قال غريانا (2009 ص 28) أنّ فهم المقرّو للنصّ العربيّ هو خصائص النصّ في فهم نصّ القارئ الذي يرجى منه أن تتطور المعرفة الأولى، أهداف القراءة، خطوات القراءة، الدفع، والإجذاب الذي يمتلكه القارئ. من البحث السابق فخلصت الباحثة أنّ فهم المقرّو للنصّ العربيّ هو عملية هضم من أحد النصوص المخصوصة المهدوفة الشفهية في عملية ادراك معنى احدي الرسائل التي يواصلها القارئ.

## 5. أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة فهي كما يلي:

### أ. صفحة عملية الملاحظة

- هذه الأداة مستخدمة لتنولت بيانات عملية تعليم قراءة النصّ العربيّ باستخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة. أما الجوانب الملاحظة فهي كما يلي:
- (1) اهتمام واستماعهم الى بيان الباحثة عن طريقة التعليم المستخدمة، أي طريقة التفكير-التكلم-الكتابة.
  - (2) تركيز التلاميذ على القراءة بيان الباحثة الى أهداف التعليم وخطواته.
  - (3) بعد تقسيم التلاميذ إلى المجموعات، يتفاعل التلاميذ بينهم بخير التفاعلات.
  - (4) التلاميذ يتبادلون الأفكار ويبلغون آرائهم عن المواد التعليمية فيها استخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة.
  - (5) التلاميذ يعبرون عن حواصل التعليم أمام الصف.

### ب. صفحة الاختبار

هذه صفحة الاختبار مستخدمة لتحويل البيانات المتعلقة بحواصل تعليم التلاميذ قبل الاختبار القبلي وبعده باستخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة، وهي كما يلي:

في هذا الاختبار، تستخدم الباحثة أداة الاختبار الموضوعي. هذا الاختبار يعنى الاختبار الشفهي والاختيارات المتعددة والمقالي. الاختبار الشفهي يحتوى على 5 أسئلة والاختيارات المتعددة تحتوى على 15 سؤالاً بأربعة الاختيارات أي أ، ب،

ج، د. والسؤال المقالي يحتوى على 3 أسئلة. الاختبار الذي أقيم قبل عملية التعليم هو اختبار قبلي *pretest* والاختبار الذي أقيم بعد عملية التعليم هو اختبار بعدي *posttest*. وجميع الأسئلة تنقسم إلى ثلاثة مستويات : وهي صعبة ومتوسطة وسهلة. أما تدرج كل السؤال فهو كما يلي:

### جدول ٣.١

#### تصنيف تدرج الاختبار

ترقية التسوية	عدد الأسئلة	تدرج كل سؤال		نوع السؤال
		الخطأ	الصحيح	
25	5	0	5	الشفهي
15	15	0	1	الاختيارات المتعددة
60	3	10	20	البياني
100	23	مجتمع		

#### ٢- الإختبار الشفوي (قراءة)

يستخدم الإختبار لقياس قدرة التلاميذ في إتقان المواد. يستخدم إختبار الأداة في هذا البحث هو المفردات التي يجب على التلاميذ أن يمارسوا أمام الصف. ليقاس قدرة التلاميذ على قراءة, تستخدم الباحثة المعايير في تقييمة. هذا المعايير التقييمة كمرجع للباحثة في تحليل قدرة على قراءة التلاميذ.

أما شكل التقييم القدرة على القراءة التلاميذ الذي يستخدمه التلاميذ كالتالي.

أ- صحيفة تحليل قدرة على قراءة التلاميذ

يحتوى هذا أداة علامة جانب كلام التلاميذ في قراءة, كالتالي:

الجدول ٣,٢

صحيفة تقييم مهارات قراءة التلاميذ

ترقية التد سو ية	القيمة					١	جواب التق ييم	١
٢٠						٤	إتقان المو ضو ع	١
٢٠						٤	طلق اللّس ان	٢
٢٠						٤	اللّغويّ	٣
٢٠						٤	اللّهجة	٤
٢٠						٤	النّطق	٥
١٠٠	المجموعة							

(حارس في تاريخان 2008 ص 3)

معنى المقياس بالعموم:

١ = ناقص جداً

٢ = ضعيف

٣ = مقبول

٤ = جيد

٥ = جيد جداً

### الجدول ٣,٣

#### فئات تقييم مهارات القراءة

الفئات	مجموعة الدرجات
جيد جداً	٨٥-١٠٠
جيد	٨٤-٧٥
مقبول	٧٤-٦٥
ضعيف	٥٥-٦٤
ضعيف جداً	٠-٥٤

(حارس في تارغان, 2008 ص 4)

### الجدول ٣,٤

#### وصف جداول التقييم

الأرقام	جوانب التقييم	مقياس التقييم	الشرح
١-	إتقان الموضوع	١	لا تتقن مواد المحادثة, كثيرة من الشك في تبليغ مواد المحادثة.
		٢	كثير النقصان منظور من
		٣	صفة إتقان مواد

المحادثة. اتقان مواد محادثة كاف بالرغم من هنك النقصان. اتقان مواد محادثة الجيد على رغم لما درجة ممتاز. اتقان مواد المحادثة بالجيد و تبليغ المواد بالجودة.	٤ ٥		
المتكلم لا فصيح و كثير الصمت و الإقلاق. المتكلم ناقص الفصيح, بالرغم من هنك التأتاء و كثير الصمت. المتكلم كافي الفصيح على رغم الصمت عدة كثيرة. المتكلم فصيح على رغم أن يؤدى الخطاء لا معنى له. المتكلم فصيح بدون الصمت و يؤدى الخطاء.	١ ٢ ٣ ٤ ٥	طلق اللسان	-٢
اللغة و اختيار الكلمة المستخدمة غير المناسب للحال, و الوقت و المكان. اللغة و إختيار الكلمة للغاية نهائيا المستخدمة غير المناسب للحال, و الوقت و المكان.	١ ٢ ٣	اللغوي	-٣



اللغة و إختيار الكلمة المستخدمة غير إلى حدّما للحال, و الوقت و المكان, لكن هناك مرّة الخطاء. اللغة و إختيار الكلمة المستخدمة المناسب للحال, و الوقت و المكان على رغم هناك خطاء لا معنى لها. اللغة و إختيار الكلمة المستخدمة المناسب للحال, و الوقت و المكان بدون الخطاء.	٤ ٥		
استخدام النطق الخاطئ يسبب الخاطئ في المعنى. الصعوبة و الضعيفة في نطق الحروف . يستخدم النطق غير مناسب عدّة مرات. استخدام النطق قد يدلّ على رغم أن يؤدي الخطاء لا معنى له. استخدام النطق مناسباً.	١ ٢ ٣ ٤ ٥	اللهجة	-٤
المتكلّم صعب عليه في فهم المقروى لأنّ يؤدي الخاطئ النطق و الصوت لا واضح	١	النّطق	-٥

عدّة مرات.	٢		
النطق غير واضح و الصوت غير جيّد.	٣		
النطق واضح ولكن كثير لازم منه تكييفا.	٤		
يستطيع النطق مفهوما بحجم الصوت الجيد.	٥		
يستطيع النطق مفهوما دائما واضحا و الصوت واضح جدا.			

(حارس في تارغان: 2008 ص 5)

## 1. عملية تطوير الأدوات

### أ. صياغة التعريف الإجرائي

تعلُّقا بالموضوع السابق، تقسم الباحثة هذا البحث إلى متغيّرين، هما:

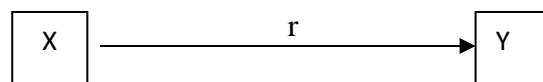
1. التعريف الاجرائي من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث تأثير التفكير-التكلم-الكتابة.

2. التعريف الاجرائي من المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة قراءة النص العربيّ

صورة للعلاقة بين متغيرين في هذا البحث على النحو التالي:



بيان الصورة:

$X$  = المتغير المستقل (طريقة التفكير-التكلم-الكتابة)

$Y$  = المتغير التابع (مهارة قراءة النص العربي)

$r$  = فعالية المعامل المتغير  $X$  إلى المتغير  $Y$  (تأثير)

(سوغيون، 2010 ص 16)

هناك متغيران في هذا البحث. هما المتغير مستقل ( $X$ ) و المتغير تابع ( $Y$ ). المتغير المستقل هو طريقة التفكير-التكلم-الكتابة المستخدمة في دراسة اللغة العربية. و أما المتغير التابع فهو مهارة قراءة النص العربي في الصف السابع في المدرسة المشاورة ليمبانج. هذان المتغيران سيُعرف فعاليتهما بعد القيام بعملية طريقة التفكير-التكلم-الكتابة.

ب. تطوير التحديد وكتابة القرار عن تطويره

رقم	مؤثرات	نوع الأداة	نمرة السؤال	عدد بنود الأسئلة
1	تلفظ حروف العربية أو الكلمة	اختبار	1,2,3,4,5	5

			ات المناسبات لحركتها	
5	،6،7،9،10 16،17،22،24	اختبار ر تح رير ي	تعريف معنى الرأي الموج ود في الذ ص المقرو ء	2
5	،12،15 19،23،26		تعريف المو ضوع أو الخط اب في الذ ص المقرو	3

			ء	
5	،8،11،13،14،18 20،21،25،27،28،29،30،3 1،32		إجابة السؤال ل عن المحت وى أو الذ ص المقرو ء بالإجا بة الص حيح ة	4

### ب. مطالعة القرار

بنود الأسئلة المكتوبة تعنى مفهوم الأداة فيه عملية الصدق، إما جانب النظرية أو العملية. الخطوة الأولى هي عملية الصدق النظرية أي بواسطة تفتيش المعلم كمشرف البحث. إذا كانت الأسئلة صادقة، فأقيم صدق العملية بواسطة اختبار تجربة الأداة.

### ت. اختبار تجربة الأداة

اختبار تجربة الأداة في ميدان البحث هو من عملية الصدق العملية. بواسط هذا الاختبار، تقدم الباحثة الأداة إلى الصف السابع. إجابة الاختبار من العينة هي

Triyanti, 2016

PENGARUH STRATEGI THINK TALK WRITE TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بيانات عملية التي تحللها الباحثة لتعيين صدق العملية أو صدق المعيار في تنمية الأداة.

### ث. التحليل

نظرا إلى حواص اختبار التجربة، تحلل الباحثة البيانات المأخوذة لمعرفة تباين صدق الأداة وثباتها.

### ج. تصحيح الأداة

أقيم تصحيح الأداة بعد التحليل حتى يُعرف أن هناك بنود الأسئلة غير صادقة وثابتها ضعيف. الأسئلة السابقة، تصنفها الباحثة في مرة ثانية وتدرج عن صدقها وثباتها مرة ثانية.

### ح. تصميم الأداة إلى الأداة التامة

هناك شيئاان الذان تهتم وتتمم إليهما الباحثة للحصول على خير الأداة أو حتى نعتقد بأن الأداة صادقة وثابتة.

بعد تعيين أسئلة الاختبار، تقوم الباحثة باختبار الأداة في الفصل الضابط والصف التجريبي.

## 2. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### أ. الملاحظة

أقيم الملاحظة بأثناء عملية البحث. تلك تهدف إلى معرفة عملية تعليم قراءة النص العربيّ باستخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة لترقية مهارة التلاميذ في القراءة.

### ب. الاختبار

تقدم الباحثة الاختبار مرتين، هما قبل التعليم باستخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة وبعده أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه الطريقة مستخدمة في الفصل التجريبي. أما الفصل الضابط فالباحثة تستخدم فيه الطريقة التقليدية. يهدف الاختبار القبلي لمعرفة مهارة تلاميذ الصف التجريبي عن استيعاب مهارة قراءة النص العربيّ باستخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة والفصل

الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.

### 3. أسلوب تحليل البيانات

أ. بيانات حواصل الملاحظة

الجدول ٥.٣

البيان	مجتمع التلاميذ (%)				جانب التدرج ومعياره	نم
	الموقف 4	الموقف 3	الموقف 2	الموقف 1		
التلاميذ يهتمون ببيان الباحثة عن طريقة التفكير- التكلم- الكتابة المستخدمة في التعليم	95 %	100 %	85 %	75 %		1
التلاميذ يستمعون ببيان	100 %	100 %	100 %	100 %		2

Triyanti, 2016

PENGARUH STRATEGI THINK TALK WRITE TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بيان الباح ثة حق الاس تماع					الباحثة عن أهداف التعليم وخطواته	
هناك التفا عات بين التلام يد والمج موعا ت	100 %	95 %	85 %	50 %	بعد تقسيم المجموعة، يتفاعل التلاميذ بخير التفاعلات	3
يبلغ التلام يد المعلو مات إلى كل عضو المجم وعة	100 %	85 %	85 %	75 %	يلقي ويبلغ التلاميذ رأيهم عن المواد المقدمة بواسطة طريقة التفكير- التكلم- الكتابة	4



المبدل من كل المجم وعة يعبر عن حوا صل التعلي م	100 %	95 %	85 %	85 %	التلاميذ يعبرون عن حواصل التعليم أمام الفصل	5
--	----------	---------	---------	---------	---	---

أما خطوات عملية الملاحظة فهي كما يلي:

- (1) تعيين الموضوع الملاحظ أو المبحوث
- (2) صناعة توجيه الملاحظة بالنظر إلى مجال الموضوع المبحوث
- (3) تعيين البيانات المحتاجة للملاحظة، إما البيانات الأساسية أو البيانات  
الإضافية
- (4) تعيين موقع الموضوع المبحوث
- (5) تعيين كيف عملية الملاحظة لجمع البيانات حتى تكون عملية الملاحظة سهلة.
- (6) تعيين طريقة كتابة حواصل الملاحظة نحو استخدام كتاب البحث اليومي  
والشريطة ووالفيديو وأدوات الكتابة الأخرى.

و. عملية تطوير الأداة

1. اختبار الصدق

في هذا البحث، كان اختبار الصدق يستخدم (*AnatesV4-New software*) لادراك مرحلة الصدق لكل الأسئلة لتكون الأدوات في جمع البيانات. إذا كانت قيمة ت حساب ( $t_{hitung}$ ) إيجابيا وقيمة ت حساب < ت جدول ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) فمعامل كل السؤال هو صديق و إذا كانت قيمة ت حساب ( $t_{hitung}$ ) سلبيا وقيمة ت حساب > ت جدول ( $t_{hitung} < t_{tabel}$ ) فمعامل كل السؤال هو غير الصديق، لأن تحصيل قيمة ت جدول ( $t_{tabel}$ ) من مستوى الصدق 95% ( $\alpha = 0,05$ ) با  $2(dk) = n -$

## 2. اختبار الثبات

لتفسير هذه نتيجة الثبات، استخدمت الباحثة *software AnatesV4-New*. ولتعيين أنواع الثبات، نستطيع أن ننظر على هذا الجدول في تفسير الثبات وهو:

### جدول 3.6

#### معايير الثبات

معايير الثبات	معايير الارتباط
عال جدًا	$0,81 \leq r \leq 1,00$
عال	$0,61 \leq r \leq 0,80$
متوسط	$0,41 \leq r \leq 0,60$
منخفض	$0,21 \leq r \leq 0,40$
منخفض جدًا	$0,00 \leq r \leq 0,20$

أريكونتو (75 ص 2006)

إذا كانت نتيجة  $r_{hitung} > r_{tabel}$  فكان الاختبار ثباتا. وبالعكس إذا كانت نتيجة  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فكان الاختبار غير ثبات. وقد حصلت نتيجة اختبار الثبات على 25 طالبا بالمستوى المستقل  $(dk) = n - 2$  ومستوى الدلالة المعين وهو 95%.

بعد تأدية اختبار الصدق واختبار الثبات، أعطت الباحثة الاختبار لادراك قدرة تعلم التلاميذ للفصل السابع (هـ) و (و) بالمدرسة الثانوية المشاورة، قبل إعطاء المعالجة يعنى قراءة نص اللغة العربية. تكون طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختبار القبلي والبعدي.

### 3. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هي التعيين أن تلك الأسئلة هي سهلة حدًا، وسهل، ومتوسط، وصعب حدًا، وصعب. فهذا البحث استخدمت الباحثة (software *AnatesV4-New*) كلما تزداد القيمة من مستوى الصعوبة فسهلت بنود الأسئلة، لتعيين مستوى الصعوبة فنقدر أن ننظر فيما يلي:

### الجدول ٧.٣

#### درجة الصعوبة

تفسير	قيمة مستوى الصعوبة
صعب حدًا	0% - 15%
صعب	16% - 30%
متوسط	31% - 70%
سهل	71% - 85%
سهل جدًا	86% - 100%

مسرورة (40 ص 2013)

### 4. طاقة التمييز

في هذا البحث ،الحساب لتناول بيانات طاقة تمييز باستخدام ( *Software Anatesv4-New* ) الذي يهدف إلى تعيين حسن أو فبيح السؤال ليكون السؤال المستخدمة. عيّنت الباحثة إلى الجدول فيما يلي :

### الجدول ٨.٣

#### تصنيف طاقة التمييز

رقم	مسافة القيمة د (D)	معايير
1	0,20 – 0,00	ضعيف ( <i>poor</i> )
2	0,40 – 0,21	مقبول ( <i>satisfactory</i> )
3	0,70 – 0,41	جيد ( <i>good</i> )
4	1,00 – 0,71	جيد جدًا ( <i>excellent</i> )

أريكونتو (2012 ص 232)

### 1. برامج الاختبار (القبلي و البعدي و ترقية)

بعد الحصول على بيانات نتيجة الاختبار القبلي و البعدي، فتدرج ترقية الكسب (*gain*) من الفرقة بين الاختبار القبلي و البعدي. وترقية الكسب (*gain*) يهدف للإجابة على فرضيات البحث. و يحتاج هذا التدرج إلى استعمال *Microsoft Excel 2013* مع الصيغة التالية:

$$\text{مقياس الكسب (g)} = \frac{\text{القبلي الاختبار} - \text{البعدي الاختبار}}{\text{الدرجة الأقصى} - \text{الدرجة القبلي}} \times 100\%$$

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة على ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع غ < 0,7

غ- متوسطة: مع 0,7 < غ < 0,3

غ- منخفضة : مع غ > 0,3

## 2. اختبار التسوية

هذا الاختبار يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows* لاختبار العينة حتى تدل أن هذه معينة أم لا. اختبار الإحصاء المستخدم هو اختبار Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> بأخذ درجة الدلالة ( $\alpha$ ) هي (0,05). نوع الاختبار هو كما يلي: إذا كانت درجة الدلالة أكبر من (0,05) فكانت الفروض الصفرية مقبولة، و بالعكس إذا كانت درجة الدلالة أقل من (0,05) فكانت الفروض الصفرية مردودة.

الفروض الصفرية : عينة من المجتمع الطبيعي

الفروض المباشرة : عينة من المجتمع غير الطبيعي

## 3. اختبار التجانس

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows* لمعرفة تباين العينة. أ كانت العينة لها تباين متساوي أم غير متساوي. إذا كانت نتيجة sig أكبر من (0,05) فكانت البيانات متباينة أو متجانسة، و بالعكس إذا كانت نتيجة sig أقل من (0,05) فكانت البيانات غير متباينة أو تجانسة.

## 4. اختبار الفرضية

حُصل اختبار الفرضية في هذا البحث من الفصل التجريبي و الضابط على القيمة المحتوية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الترقية. وتستخدم الباحثة الاختبار بالأدوات *software SPSS versi 20 for windows*. إذا كانت القيمة sig (tailed-2) أكبر من (0,05) فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المباشرة مردودة، وإذا كانت القيمة sig (tailed-2) أقل من (0,05) والفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المباشرة مقبولة.