

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي تفرّد في ذاته وصفاته وأفعاله، فقال : (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير)، وتنزّه عن الشريك، فقال : (والهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم)، واستغنى عن الصحابة والولد، فقال : (ما اتخذ صحبة ولا ولدا). وأكرم بني آدم بإرسال الرسل، ليخرجهم من ظلال الشرك إلى نور التوحيد، ورضي لعباده الإسلام ديناً، فقال : (اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً).

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صاحب الحق المبين، الذي وصفه ربّ العزّة، فقال : (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين)، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وأشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

أقدم هذه الرسالة إلى لجنة الامتحان بقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات والادب جامعة إندونيسيا التربوية. وهذه الرسالة هي شرط من الشروط المقرّرة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية. وأقدم الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير طريقة (التفكير-التكلم-الكتابة) في ترقية مهارة قراءة نص اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج

فيجدر بالذكر أنّ هذه الرسالة لن تبلغ كمالها إلاّ بعناية الله ورحمته وقدرته وتوفيقه، وكذلك بإرشاد المشرفين المخلصين الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة. وعسى الله أن يجزيهم خير الجزاء. وكذلك لا تخلوع هذه الرسالة من الذين قد أعطوني المساعدة والدفع روحياً كان أومادياً لإتمامها في وقت تام. وأيقنت أنّهم لا يرجون شيئاً إلاّ ابتغاء مرضاة الله وإعلاء كلمة الله العليا.

ولذلك، أقدم هنا الشكر الجليل على مساعدتهم ودفعهم و إرشادهم في كتابة الرسالة وخصوصاً إلى:

١. المكرّم الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير، كرئسا القسم تعليم اللغة العربية كلية تربية اللغات و الآداب جامعة اندونيسيا التربوية باندونج الذي قد أرشدني و دفعني على إتمام وانهاء الرسالة؛
  ٢. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نورزمان الماجستير ، كالمشرف الأول الذي قد بذل اهتمامه وأتاح أوقاته الثمينة لإعطاء التوجيهات والإرشادات.
  ٣. صاحب الفضيلة الأستاذ الحاج اسيف سوفيان، كمشرف ثانيّ قد أشرفني إشرافا و أرشدني إرشادا واستغرق أوقاته بسماحة الصدر حتّى انتهيت من كتابة هذه الرسالة في وقت تام.
  ٤. فضيلة الأساتيد بقسم تعليم اللغة العربية كلية تربية اللغات والآداب في جامعة إندونيسيا التربوية الذين قد علّموني وهذّبوني ودقّعوني وساعدوني في الحصول على العلوم النافعة حتى أستطيع أن أتمّ الدراسة في هذه الجامعة.
  ٥. جميع المدرّسين في المدرسة المشاورة الثانوية ليمبانج باندونج وتلاميذها الذين قد ساعدوني في أثناء عملية هذا البحث.
  ٦. والداي المحبوبان الكريمان العزيزان وهما السيد يوسف سدرنو والسيدة مرسنى وتي اللذان قد ربّيانى حتى اليوم دون التعب. عسى الله أن يغفرلّهما ويرحمهما كما ربّيانى صغيرا؛
  ٧. صاحبي الرفقة ٢٠١٢ في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدني في كتابة الرسالة؛
  ٨. أصحابي في الشقة وهن نور عيني ملكية وايي سיתי نور حياتي وستي اتيك نور خالصة وايكو نور حكمة، فطرى سفتيانا ودبي غناء صبر وايلي مرضية واللاتي قد رافقوا ني في كتابة هذه الرسالة؛
- و أخيرا أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصّة ولجميع القارئین عامّة.

باندونج، ١٩ يوليو ٢٠١٦

الباحثة

## تري بنتي

رقم التسجيل: ١٢٠٢٩٧٩

### المحتويات

i.....	ملخص
ii.....	شكر وتقدير
v.....	المحتويات
ix.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. التمهيد للمشكلة
٧.....	ب. تعريف المشكلة وصياغتها
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد للبحوث
١٠.....	هـ. هيكل نظام الرسالة
١١.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١١.....	أ. القراءة
١١.....	١. تعريف القراءة
١٢.....	٢. أهداف القراءة وفوائدها
١٤.....	٣. أنواع القراءة
١٦.....	٤. جوانب القراءة
١٦.....	ب. مفاهيم مهارة القراءة

١٧.....	١. القراءة النموذجية.....
١٩.....	٢. خطوات القراءة.....
١٩.....	٣. خطوات تعليم القراءة.....
١٩.....	٤. ترقية مهارة القراءة.....
٢١.....	ج. فهم القراءة.....
٢١.....	١. تعريف فهم القراءة.....
٢٢.....	٢. أهداف فهم المقروء.....
٢٣.....	٣. العناصر التي تؤثر في مهارة فهم القراءة.....
٢٣.....	أ. عملية تناول المعلومات.....
٢٣.....	ب. خطوة التعليم.....
٢٤.....	ت. المبادئ النفسية في عملية فهم المقروء.....
٢٤.....	ث. استراتيجي فهم المقروء.....
٢٥.....	ج. فوائد فهم القراءة.....
٢٥.....	ح. تقويم فهم القراءة.....
٢٦.....	د. نموذج التعليم التعاوني التفكير- التكلم – الكتابة.....
٢٧.....	١. تفكير.....
٢٧.....	٢. تكلم.....
٢٨.....	٣. كتابة.....
	هـ. تعليم فهم مقروء النصوص العربية باستخدام طريقة
٢٩.....	تفكير – تكلم – كتابة.....
٣٢.....	و. البحوث السابقة.....
٣٤.....	ز. مسلمات البحث.....
٣٤.....	ح. فرضية البحث.....
٣٦.....	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٣٦.....	١- موقع البحث ومجتمعه وعينته.....

٣٦	أ. موقع البحث
٣٦	ب. مجتمع البحث
٣٦	ج. عينة البحث
٣٦	٢- تصميم البحث
٣٧	٣- طريقة البحث
٣٨	٤- التعريف الاجرائي
٣٨	أ. التعريف الإجرائي
٣٨	1. قراءة النص العربي
٣٨	2. فهم النص العربي
٣٨	3. فهم المقرئ قراءة النص العربي
٣٩	٥- أداة البحث
٤٠	أ. صفحة عملية الملاحظة
٤١	ب. الاختبارالشفوي (قراءة)
٤٦	٦- عملية تطوير الأدوات
٤٦	أ. صياغة التعريف المفهومي والإجرائي
٤٧	ب. التعريف الإجرائي المفهومي
٤٨	١. طريقة التفكير التكلم الكتابة
٤٨	٢. مهارة القراءة نص اللغة العربية
٤٩	٧- طريقة جمع البيانات
٥٠	٨- أسلوب تحليل البيانات
٥٢	و. عملية تطوير الأداة
٥٢	١. اختبارالصدق
٥٢	٢. اختبارالثبات
٥٣	٣. درجة الصعوبة

٥٤.....	٤. طاقة التمييز.....
٥٤.....	أ. برامج الاختبار (القبلي و البعدي و ترقِيّه).....
٥٥.....	ب. الاختبار الطبيعي.....
٥٥.....	ج. الاختبار التجانسي.....
٥٦.....	د. اختبار الفروض.....
٥٧.....	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها.....
٥٧.....	١- نتائج البحث.....
	أ. عملية تعليم قراءة النصوص العربية باستخدام
٥٧.....	طريقة التفكير-التكلم-الكتابة.....
	ب. مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بعد استخدام
٥٩.....	طريقة التفكير-التكلم-الكتابة.....
٥٩.....	١. اختبار صدق الأداة.....
٥٩.....	٢. اختبار ثبات الأداة.....
٥٩.....	٣. طاقة التمييز.....
٦٠.....	٤. مستوى الصعوبة.....
٦٢.....	أ. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي.....
	ب. اختبار تسوية بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط
٦٢.....	و للصف التجريبي.....
	ج. اختبار تجانس بيانات الاختبار القبلي للصف الضابط
٦٣.....	و للصف التجريبي.....
	د. تأثير طريقة التفكير-التكلم-الكتابة على ترقية مهارة التلاميذ
٦٧.....	في قراءة النصوص العربية.....
٦٧.....	١. اختبار الفرضية.....
٦٨.....	ب. مبحث نتائج البحث.....

٦٨.....	١. عملية تعليم قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة
٧٧.....	٢. مهارة التلاميذ بعد استخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة
٧٨.....	٣. تأثير استخدام طريقة التفكير-التكلم-الكتابة على مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية
٨١.....	الباب الخامس : الخلاصة و الإقتراحات
٨١.....	أ. الخلاصة
٨٢.....	ب. الإقتراحات
.....	المراجع
.....	الملاحق

## قائمة الجداول

٤٠.....	الجدول 3.1
٤١.....	الجدول 3.2
٤٢.....	الجدول 3.3
٤٣.....	الجدول 4.3
٥٠.....	الجدول 3.5
٥٢.....	الجدول 3.6
٥٣.....	الجدول 3.7
٥٤.....	الجدول 3.8
٥٧.....	الجدول 4.1
٦٣.....	الجدول 4.2
٦٥.....	الجدول 4.3



٦٩.....	الجدول 4.4
٧٩.....	الجدول 4.5