

**PENGARUH METODE *ECOLA* (*EXTENDING CONCEPT THROUGH LANGUAGE ACTIVITIES*) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS TAJUK RENCANA
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Bandung
Tahun Ajaran 2015/2016)**

Putri Avivah Nur

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran secara objektif tentang ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam membaca kritis tajuk rencana atau teks editorial kelas eksperimen dengan menggunakan metode *ECOLA* dan kelas kontrol dengan metode ceramah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Bandung ajaran tahun 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yang dipilih secara *purposive sampling*, yakni pertimbangan dalam mengambil sampel tersebut, disebabkan kelas VIII G dan VIII H memiliki rata-rata nilai yang hampir sama dalam pembelajaran bahasa Indonesia dilihat dari Ujian Tengah Semester. Kelas yang digunakan adalah kelas VIII H sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII G sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain ini dilakukan tes awal dan tes akhir di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengolahan data dilakukan uji realibilitas antar penimbang, uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas kontrol. Rata-rata nilai tes awal kelas eksperimen yaitu 63 dan nilai rata-rata tes akhir 82. Sedangkan rata-rata nilai tes awal kontrol yaitu 54 dan rata-rata nilai tes akhir 66. Berdasarkan perolehan nilai tersebut didapatkan perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen 19 dan perbedaan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 13. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,01 > t_{tabel} = 1,99866$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa metode *ECOLA* berpengaruh dan dapat digunakan dalam pembelajaran membaca kritis tajuk rencana.

Kata Kunci: Membaca kritis, tajuk rencana, metode *ECOLA*, eksperimen kuasi.

THE EFFECT OF ECOLA METHOD (EXTENDING CONCEPT THROUGH LANGUAGE ACTIVITIES) IN EDITORIAL CRITICAL READING
(A Quasi-Experimental Research to VIII Grade Students of 16 Junior High School of Bandung in 2015/2016 School Year)

Putri Avivah Nur

Abstrac

This research aims to get the objective information whether there is a significant difference or not between students' ability in editorial critical reading text in an experimental class using ECOLA method with a control class using lecture method. The population of the research are all students of VIII grade class of 16 Junior High School of Bandung in 2015/2016 school year. The sample are two classes of students which are selected through purposive sampling, considering G and H class have a same average scores in Indonesia Language subject, taken from Mid-Semester Test score. The H class was the experimental class and the G class control. The research utilizes a quasi-experimental method with Nonequivalent Control Group Design with a pre and a post-test. Reliability test was employed between counselor, normalcy test, homogeneity, and hypothesis. The result shows that the average score of experimental class is higher than the control class. The experimental class' average pre-test score was 63 the post-test was 82 while the control class' average pre-test score was 54 and post-test score was 66. The difference between pre and post-test of experimental class was 19 and control class was 13. Hypothesis test result shows that $t_{hitung} = 5,01 > t_{tabel} = 1,99866$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. It concludes that ECOLA is influential and implementable in editorial critical reading.

Keywords: *Critical reading, editorial, ECOLA method, a quasi-experimental.*