

**PENERAPAN METODE PROBING PROMPTING LEARNING
MENGGUNAKAN TAYANGAN DEBAT
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**
(Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X SMA Kartika XIX-2 Bandung)

**Tahun Ajaran 2015/2016)
Oleh
Sri Wulan Muthianisya**

Abstrak

Menulis eksposisi tercantum dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X pada kurikulum 2013. Pembelajaran mengenai keterampilan menulis ini harus dilakukan secara terus menerus, artinya ada kontribusi dari peserta didik agar peserta didik tersebut dapat menangkap informasi dengan baik, mengungkapkan gagasan, dan menuangkannya ke dalam sebuah tulisan dan melalui proses latihan. Metode *probing prompting learning* merupakan metode yang bertujuan untuk membantu siswa berpikir kritis. Penelitian ini dilatarbelakangi keingintahuan peneliti terhadap penerapan metode *probing prompting learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan perbedaan signifikan penerapan metode *probing prompting learning* dalam pembelajaran menulis eksposisi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Kartika XIX-2 Bandung yang berjumlah 30 siswa di kelas eksperimen dan 30 siswa di kelas kontrol. Berdasarkan penghitungan uji hipotesis dengan taraf kepercayaan 95% dan derajat kebebasan (*dk*) = 58 diperoleh hasil $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu **$2,0021 \leq 2,43 \geq 2,0021$** . Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya, metode *probing prompting learning* memberikan perbedaan signifikan ketika digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Kata kunci: metode *probing prompting learning* , teks eksposisi

APPLICATION PROBING PROMPTING LEARNING METHODS

USE IMPRESSIONS DEBATE

IN WRITING EXPOSITION TEXT

(Experiments Quasi against Class X SMA Kartika XIX-2 Bandung

Academic Year 2015/2016)

By

Sri Wulan Muthianisya

Abstract

Writing exposition is listed in Indonesian subjects of class X in 2013. Learning curriculum on writing skills must be done continuously, meaning there is the contribution of learners so that learners can capture well informed, express ideas, and pour it into an article and through the training process. Probing prompting method of learning is a method that aims to help students think critically. This research is motivated curiosity of researchers on the effectiveness of methods of probing prompting applied learning in teaching writing text exposition. This study aims to show the effectiveness of methods of probing prompting learning in teaching writing exposition. The method used in this study is a quasi experimental method with design nonequivalent control group design. Sample of this study is the high school students of class X-2 Bandung Kartika XIX totaling 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. Based on the calculation hypothesis test with 95% confidence level and degrees of freedom (df) = 58 result $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$, **$2,0021 \leq 2,43 \geq 2,0021$** , it can be concluded that H_a accepted and rejected, which means, probing prompting method of learning provides a significant difference when used in learning to write text exposition.

Keywords: probing prompting method of learning, text exposition

