

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan teori-teori yang telah dipaparkan dan dibahas pada bab-bab sebelumnya mengenai berbagai aspek terkait pada pendekatan saintifik dengan metode GIST (Generating Interacting between Schemata and Text) seperti hakikat membaca, pembelajaran membaca intensif, prinsip skemata dalam membaca, kemampuan analisis, ditambah dengan analisis data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca intensif melalui pendekatan saintifik dengan metode GIST efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif dan kemampuan analisis siswa sekolah dasar, khususnya siswa kelas V SD.

B. Implikasi

Dari penarikan simpulan yang telah dilakukan oleh penulis, dapat dimaknai bahwa melalui pendekatan saintifik dengan metode GIST dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif terhadap suatu wacana. Hal ini akan semakin berpengaruh kepada semakin mudahnya siswa memahami sebuah teks bacaan yang dibaca secara efektif dan tidak perlu waktu yang lama untuk membaca sebuah bacaan, tentunya tanpa mengesampingkan pemahaman terhadap bacaan. Oleh karena itu, siswa semakin mudah memahami sebuah wacana yang dibaca. Dengan demikian, kemampuan membaca intensif siswa akan semakin meningkat. Keefektifan tersebut dapat terjadi karena komponen-komponen pendekatan saintifik dengan metode GIST pun mendukung siswa dalam melakukan kegiatan menganalisis. Melalui aktivitas membangun skemata, organisasi ide, bertukar pendapat, dan menyusun ringkasan, siswa tidak hanya dapat memperoleh gambaran nyata mengenai wacana yang diamati, tetapi juga memperoleh lebih banyak informasi mengenai wacana tersebut sehingga siswa dapat menuangkan gagasan atau ide serta memberikan penjelasan secara sederhana

Triska Fauziah Resmiati, 2016

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF DAN KEMAMPUAN ANALISIS MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN METODE GIST (GENERATING INTERACTION SCHEMATA AND TEXT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Rekomendasi

Merujuk pada implikasi dari penerapan pembelajaran membaca intensif melalui pendekatan saintifik dengan metode GIST yang telah dilakukan, pendekatan saintifik dengan metode GIST bisa dijadikan rujukan dalam mengajarkan pembelajaran membaca. Penulis menyadari bahwa dalam melakukan penelitian masih terdapat berbagai kekurangan, walaupun penulis telah berupaya semaksimal mungkin dengan berbagai usaha untuk membuat hasil penelitian ini bisa menjadi sempurna. Terlepas dari adanya kekurangan, hasil penelitian ini telah memberikan informasi yang penting bagi perkembangan siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca intensif dan kemampuan analisis yang menerapkan pendekatan saintifik dengan metode GIST dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada masa yang akan datang di sekolah, khususnya pokok bahasan membaca ternyata terdapat hasil yang signifikan dalam peningkatan kemampuan membaca intensif dan kemampuan analisis. Dengan demikian diperlukan rencana tindak lanjut dari hasil penelitian ini agar peningkatan kualitas pendidikan terealisasi dengan baik.

Metode GIST melalui pendekatan saintifik merupakan alternatif yang dapat digunakan oleh guru Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif dan kemampuan analisis siswa kelas lima sekolah dasar. Peningkatan kemampuan membaca intensif dan kemampuan analisis siswa dalam penelitian ini dapat terjadi karena melibatkan proses analisis siswa pada tahap prabaca, membaca, dan pascabaca pada pembelajaran membaca intensif. Bagi peneliti selanjutnya, untuk mengkaji kembali keefektifan pendekatan saintifik dengan metode GIST dalam pembelajaran lain seperti membaca kritis, membaca ide, ataupun membaca sastra.