

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

##### 1. Simpulan Umum

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh bahwa penerapan metode pembelajaran *guided discovery* dengan berbantuan multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 29 Bandung. Dari hasil yang telah diperoleh dan dianalisis, maka dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa hasil belajar siswa pada ranah kognitif yang menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* dengan berbantuan multimedia interaktif lebih meningkat daripada hasil belajar siswa ranah kognitif yang tidak menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMPN 29 Bandung.

##### 2. Simpulan Khusus

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Terdapat perbedaan hasil belajar pada aspek pemahaman (C2) yang signifikan antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif dengan siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif. Perbedaan peningkatan hasil belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *guided discovery* memberikan pengaruh yang lebih unggul terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pemahaman (C2) dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *guided discovery*.
- b. Terdapat perbedaan hasil belajar pada aspek penerapan (C3) yang signifikan antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif dengan siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif. Perbedaan peningkatan hasil belajar tersebut secara

signifikan menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *guided discovery* memberikan pengaruh yang lebih unggul terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pemahaman (C2) dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *guided discovery*.

- c. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar ranah kognitif aspek analisis (C4) yang signifikan antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif dengan siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif. Perbedaan peningkatan hasil belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *guided discovery* memberikan pengaruh yang lebih unggul terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek analisis (C4) dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *guided discovery*. Hal ini dikarenakan siswa dituntut untuk dapat menghubungkan atau menguraikan suatu permasalahan untuk dipecahkan dengan membagi permasalahan dan mencari hubungan dari permasalahan yang timbul, seperti mengaitkan manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia, memilih berbagai cara dalam membudidayakan, serta menganalisis suatu hal.

## **B. Rekomendasi**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan juga kontribusi berupa ide-ide. Semoga penggunaan metode pembelajaran *guided discovery* dalam proses pembelajaran dapat menjadi inovasi atau alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut ini dikemukakan rekomendasi kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, harapannya untuk menjadi masukan yang berharga bagi :

### **a. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan tentunya berkaitan dengan dunia pendidikan. Lulusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sendiri diharapkan memiliki kompetensi dalam mendesain pembelajaran dengan menggunakan

berbagai model pembelajaran yang berbantuan dengan media untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terdapat di dunia pendidikan. Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penelitian ini khususnya metode *guided discovery* dapat menjadi referensi untuk proses pembelajaran atau tambahan materi pada Mata Kuliah Model-model Pembelajaran.

#### **b. Pihak Sekolah**

Dari hasil penelitian yang didapatkan bahwa terdapat hal positif dalam penerapan metode pembelajaran *guided discovery*, dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan dokumentasi dan referensi dalam proses pembelajaran tentang penggunaan penerapan metode pembelajaran *guided discovery* sebagai metode pembelajaran yang alternative dalam proses pembelajaran

Penggunaan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif dapat digunakan untuk membantu jalannya proses pembelajarannya pada mata pelajaran tertentu yang terlalu abstrak dan sulit untuk disampaikan dengan metode pembelajaran ceramah, sehingga dengan menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* dapat dimanfaatkan sebagai suatu alternatif penggunaan metode pembelajaran bagi guru dalam proses pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran *guided discovery* juga diharapkan dapat memberikan inspirasi kepada pihak sekolah untuk menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang lebih beragam.

#### **c. Guru Mata Pelajaran**

Penggunaan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif diharapkan memberikan motivasi pada guru dalam menggunakan model pembelajaran pada proses pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan materi yang sulit dapat tersampaikan dengan baik. Selain itu, guru pun dapat menggunakan metode pembelajaran *guided discovery* berbantuan multimedia interaktif untuk mengetahui hasil belajar ranah psikomotorik, aspek mengingat, memahami, mengevaluasi, menciptakan, menilai, organisasi, dan karakteristik. Jadi, guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara bersamaan.

Metode pembelajaran *guided discovery* cocok digunakan dalam mata pelajaran IPA sehingga guru mata pelajaran IPA dapat menggunakan atau mengembangkan metode *guided discovery*.

#### **d. Peneliti Selanjutnya**

Dari hasil penelitian ini penulis berharap agar peneliti selanjutnya untuk mengembangkan lebih lanjut variabel-variabel yang akan dikaji mengenai metode pembelajaran *guided discovery* berbantu multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada ranah maupun aspek lain, misalnya hasil belajar ranah kognitif aspek mengevaluasi (C5) pada metode pembelajaran *guided discovery* berbantu multimedia interaktif dari kegiatan penemuan siswa dapat mengkaji ulang materi yang sudah diberikan bahkan dapat menilai atau mengkritik permasalahan yang terjadi berkaitan dengan materi.