

DAFTAR ISI

PERNYATAAN			i
ABSTRAK			ii
ABSTRACT			iii
KATA		PENGANTAR	iv
.....			
UCAPAN TERIMAKASIH			v
DAFTAR ISI			vii
DAFTAR TABEL			x
DAFTAR		GAMBAR	xi
.....			
BAB I PENDAHULUAN			
A. Latar Belakang Masalah			1
B. Identifikasi	Masalah	Penelitian	8
.....			8
C. Rumusan	Masalah	Penelitian	9
.....			9
D. Tujuan		Penelitian	10
.....			
E. Manfaat		Penelitian	
.....			
F. Sistematika Penulisan			
BAB II KAJIAN PUSTAKA			
A. Strategi	Pembelajaran	PDEODE	11
.....			15
B. Pemahaman		Konsep	18
.....			25

C. Miskonsepsi	28
D. Identifikasi Miskonsepsi dengan <i>Three Tier Test</i> (TTT)	33
.....	36
E. Pembelajaran IPA di MI/SD	
F. Materi Perubahan Wujud Benda di kelas V MI	
G. Hipotesis	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	37
B. Definisi Operasional Variabel	38
.....	38
1. Strategi Pendekatan PDEODE	38
.....	38
2. Pemahaman Konsep	38
.....	39
3. Miskonsepsi pada Materi IPA	39
.....	40
C. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	40
.....	40
D. Prosedur Penelitian	40
1. Tahap Persiapan	41
.....	42
2. Tahap Pelaksanaan	42
.....	42
3. Tahap Akhir	43
.....	45
E. Instrumen Penelitian	45
1. Tes Pemahaman Konsep	47

Suci Zakiah Dewi, 2016
PENERAPAN STRATEGI PREDICT, DISCUSS, EXPLAIN, OBSERVE, DISCUSS, EXPLAIN (PDEODE) PADA PEMBELAJARAN IPA SD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MENURUNKAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA DI KELAS V
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....	47
2. Tes	Konsepsi 48
.....	48
3. Observasi	Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran
.....	52
F. Teknik	Analisis Instrumen 53
.....	
1. Validitas	
.....	
2. Reliabilitas
3. Tingkat	Kemudahan Butir Soal
.....	
4. Daya	Pembeda Butir Soal
.....	
G. Teknik	Analisis Data
.....	
1. Analisis	Data Peningkatan Pemahaman Konsep
.....	
2. Analisis	Data Penurunan Siswa yang Miskonsepsi
.....	
3. Uji Statistik (Uji Hipotesis)
4. Analisis Data Observasi (Keterlaksanaan Pembelajaran Strategi PDEODE)
5. Skala	Sikap Tanggapan Siswa
.....	

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil	Penelitian 54
.....	55
1. Keterlaksanaan	Model Pembelajaran 56

Suci Zakiah Dewi, 2016
PENERAPAN STRATEGI PREDICT, DISCUSS, EXPLAIN, OBSERVE, DISCUSS, EXPLAIN (PDEODE) PADA PEMBELAJARAN IPA SD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MENURUNKAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA DI KELAS V
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....	61
2. Hasil Analisis <i>Three Tier Test</i>	63
3. Hasil Tes Pemahaman Konsep	64
.....	65
4. Uji Homogenitas Varians Data Pemahaman Konsep	66
.....	66
5. Uji Hipotesis Data	68
.....	70
6. Hasil Analisis Tes Skala Sikap	70
.....	70
B. Penjelasan Hasil Penelitian	71
1. Pelaksanaan Pembelajaran	
.....	
2. Penurunan Kuantitas Miskonsepsi	
.....	
3. Peningkatan Pemahaman Konsep	
.....	
4. Respon Siswa terhadap Penggunaan Strategi Pembelajaran PDEODE	
.....	
5. Kelemahan Strategi Pembelajaran PDEODE	
.....	
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Implikasi	75
C. Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	77
.....	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Suci Zakiah Dewi, 2016
PENERAPAN STRATEGI PREDICT, DISCUSS, EXPLAIN, OBSERVE, DISCUSS, EXPLAIN (PDEODE) PADA PEMBELAJARAN IPA SD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MENURUNKAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA DI KELAS V
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Derajat Pemahaman Peserta Didik	20
.....		
Tabel 2.2.	Penyebab Miskonsepsi Siswa dan Kiat Mengatasinya	21
.....		
Tabel 2.3.	Kategori <i>Three Tier Test</i> (TTT)	26
Tabel 3.1.	Penyebaran Butir Soal Kemampuan Memahami Konsep Perubahan Wujud Benda	41
Tabel 3.2.	Penyebaran Soal Miskonsepsi Perubahan Wujud Benda	41

Suci Zakiah Dewi, 2016

PENERAPAN STRATEGI PREDICT, DISCUSS, EXPLAIN, OBSERVE, DISCUSS, EXPLAIN (PDEODE) PADA PEMBELAJARAN IPA SD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MENURUNKAN KUANTITAS SISWA YANG MISKONSEPSI PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA DI KELAS V

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....								
Tabel	3.3.	Interpretasi	Koefisien	Korelasi	Reliabilitas		43	
.....								
Tabel	3.4.	Hasil Uji	Coba	Reliabilitas	Instrumen		44	
.....								
Tabel	3.5.	Klasifikasi	Taraf	Kemudahan	Soal		45	
.....								
Tabel	3.6.	Interpretasi	Kriteria	Daya	Pembeda		46	
.....								
Tabel	3.7.	Hasil Perhitungan Tingkat Kemudahan dan Daya Pembeda Soal					46	
.....								
Tabel	3.8.	Kriteria	Peningkatan	Pemahaman	Konsep		48	
.....								
Tabel	3.9.	Presentase Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi						48
Tabel	3.10.	Kriteria Presentase Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran						
		PDEODE					52	
Tabel	4.1.	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran						
		Kelas Eksperimen					55	
Tabel	4.2.	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran						
		Kelas			Kontrol		56	
.....								
Tabel	4.3.	Sebaran Konsep Ilmiah dan Miskonsepsi pada Soal					56	
.....								
Tabel	4.4.	Rekapitulasi Hasil Analisis TTT Kelas Eksperimen					58	
.....								
Tabel	4.5.	Rekapitulasi Hasil Analisis TTT Kelas Kontrol					59	
.....								
Tabel	4.6.	Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Pemahaman Konsep						63
.....								

Tabel 4.7. Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
.....	
Tabel 4.8. Hasil uji-t Data Peningkatan Pemahaman Konsep	64
.....	
Tabel 4.9. Rekapitulasi Hasil Tes Skala Sikap	65
.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Control Group Pretest-Posttest	37
.....	
Gambar 4.1. Diagram Penurunan Miskonsepsi	60
.....	
Gambar 4.2. Diagram Presentase Penurunan Miskonsepsi	61
.....	
Gambar 4.3. Diagram Perbandingan Pemahaman Konsep	62
.....	
Gambar 4.4. Perbedaan N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
.....	
Gambar 4.5. Grafik Penerimaan Hipotesis	64