

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Pengesahan	i
Pernyataan Keaslian	ii
Ucapan Terima Kasih.....	iii
Abstrak.....	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Pembatasan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat	7
G. Definisi Operasional	7
H. Sistematika Penulisan	8

BAB II Kajian Teoretis

A. Kreativitas	10
B. Praktikum Berbasis Inkuiri	16
C. Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum Inkuiri	19
D. Kajian <i>Scaffolding</i>	22
E. Pelatihan Guru	24
F. Pelatihan Guru tipe <i>Scaffolding</i>	25

Anggi Indra Gumilar, 2016

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN GURU KIMIA DALAM MERANCANG PRAKTIKUM BERBASIS INKUIRI
MELALUI PELATIHAN GURU TIPE SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Tinjauan Materi Koloid dalam Kurikulum 2013	27
--	----

BAB III Metodologi Penelitian

A. Lokasi dan Subjek Penelitian	32
B. Metode dan Desain Penelitian	32
C. Alur Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	34
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	42

BAB IV Temuan dan Pembahasan

A. Keterlaksanaan Pelatihan Guru tipe <i>Scaffolding</i>	47
B. Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum Berbasis Inkuiri	52
C. Karakteristik Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Hasil Pelatihan	63
D. Tanggapan Guru terhadap Pelatihan tipe <i>Scaffolding</i>	65
E. Profil Kreativitas Siswa	71

BAB V Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi

A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Rekomendasi	83

Daftar Pustaka	84
-----------------------------	-----------

Lampiran-lampiran	85
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rincian Indikator dan Perilaku Berpikir Kreatif berdasarkan Aspek-aspek Berpikir Kreatif	10
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum Berbasis Inkuiri	18
Tabel 2.3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Koloid berdasarkan Permendikbud nomor 54 tahun 2014	26
Tabel 2.4 Beberapa Fenomena Kontekstual yang Berkaitan dengan Materi Koloid	28
Tabel 3.1 Desain <i>One Group Pretest and Posttest</i> dalam Tahap Intervensi ...	36
Tabel 3.2 Deskripsi Kegiatan Pelatihan Guru Tipe Scaffolding	37
Tabel 3.3 Deskripsi Instrumen Penelitian	40
Tabel 3.4 Kriteria Hasil N-Gain	43
Tabel 3.5 Pemberian Skor untuk Setiap Pernyataan pada Angket	44
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Persentase	45
Tabel 3.7 Penentuan Kelompok Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif, Sikap Kreatif, dan Produk Kreatif	46
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Materi berdasarkan Hasil Studi Pendahuluan .	48
Tabel 4.2 Rata-rata Skor Pretes dan Postes Guru	51
Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum Berbasis Inkuiri	52
Tabel 4.4 Persentase Kategori N-Gain Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum berbasis Inkuiri	53
Tabel 4.5 Deskripsi Karakteristik LKS Hasil Pelatihan	63
Tabel 4.6 Analisis Komponen Inkuiri dalam LKS berdasarkan ketersediaannya.....	65

Anggi Indra Gumilar, 2016

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN GURU KIMIA DALAM MERANCANG PRAKTIKUM BERBASIS INKUIRI MELALUI PELATIHAN GURU TIPE SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.7 Data Kriteria Tanggapan Guru terhadap Pelatihan Tipe <i>Scaffolding</i> tiap Pernyataan	66
---	----

	Halaman
Tabel 4.8 Data Sebaran Topik dalam Angket Tanggapan Guru	67
Tabel 4.9 Data Jumlah Responden pada Topik Materi Pelatihan	67
Tabel 4.10 Data Jumlah Responden pada Topik Kegiatan Pelatihan	68
Tabel 4.11 Data Jumlah Responden pada Topik Rancangan Praktikum	68
Tabel 4.12 Data Jumlah Respon pada Topik Penilaian Praktikum	70
Tabel 4.13 Data Jumlah skor Respon pada Topik Tindak Lanjut Pelatihan ...	71
Tabel 4.14 Langkah-langkah Pembelajaran Implementasi Pertama	72
Tabel 4.15 Keterampilan Berpikir Kreatif pada Implementasi Pertama	74
Tabel 4.16 Sikap Kreatif Siswa pada Implementasi Pertama	74
Tabel 4.17 Produk kreatif pada Implementasi Pertama	76
Tabel 4.18 Keterampilan Berpikir Kreatif pada Implementasi Kedua	77
Tabel 4.19 Sikap Kreatif Siswa pada Implementasi Kedua	78
Tabel 4.20 Produk Kreatif pada Implementasi Kedua	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pola Pelatihan Tipe <i>Scaffolding</i> usulan Jalmo dan Rustaman (2010) untuk meningkatkan kompetensi guru	25
Gambar 3.1 Alur Penelitian	33
Gambar 3.2 Tahapan pelaksanaan pelatihan guru tipe <i>scaffolding</i> untuk mengembangkan kemampuan merancang praktikum berbasis inkuiri	37
Gambar 4.1 Histogram Perbandingn Skor rerata pretes dan postes kemampuan merancang praktikum berbasis inkuiri.....	54
Gambar 4.2 Perbandingan skor pretes dan postes pada indikator menganalisis kurikulum	55
Gambar 4.3 Perbandingan skor pretes dan postes pada indikator mengkaji fenomena kontekstual	57
Gambar 4.4 Perbandingan skor pretes dan postes pada indikator mengenali alat dan bahan.....	59
Gambar 4.5 Perbandingan skor pretes dan postes pada indikator menyusun prosedur.....	60
Gambar 4.6 Perbandingan skor pretes dan postes pada indikator menyusun pertanyaan pengarah	61
Gambar 4.7 Perbandingan skor pretes dan postes pada indikator mengevaluasi praktikum	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	85
Lampiran 2. RPP implementasi pertama	115
Lampiran 3. LKS praktikum implementasi pertama	126
Lampiran 4. RPP implementasi kedua	132
Lampiran 5. LKS praktikum implementasi kedua	141
Lampiran 6. Pengolahan Data Hasil Penelitian	146
Lampiran 7. Publikasi Penelitian dalam Surat Kabar	154
Lampiran 8. Surat-surat mengenai Penelitian	156

Anggi Indra Gumilar, 2016

*PENGEMBANGAN KEMAMPUAN GURU KIMIA DALAM MERANCANG PRAKTIKUM BERBASIS INKUIRI
MELALUI PELATIHAN GURU TIPE SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu