

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara keseluruhan pembelajaran fisika melalui model *learning cycle 7e* berbantuan komputer lebih meningkatkan penguasaan konsep fluida statis dibandingkan pembelajaran fisika melalui model *learning cycle 7e* tanpa bantuan komputer dengan nilai $\langle g \rangle$ siswa kelas eksperimen (*cycle 7e* berbantuan komputer) sebesar 0,65 sedangkan nilai $\langle g \rangle$ siswa kelas kontrol (*cycle 7e* tanpa bantuan komputer) sebesar 0,45. Hal ini diperkuat dengan terlihatnya perbedaan yang signifikan peningkatan $\langle g \rangle$ kemampuan kognitif siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* berbantuan komputer dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* tanpa bantuan komputer
2. Perbedaan $\langle g \rangle$ keterampilan berpikir kritis siswa antara yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* berbantuan komputer dan siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* tanpa bantuan komputer menunjukkan bahwa pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* berbantuan komputer dapat meningkatkan *keterampilan berpikir kritis* lebih baik dibanding pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* tanpa bantuan komputer dengan nilai $\langle g \rangle$ siswa kelas eksperimen (*cycle 7e* berbantuan komputer) sebesar 0,68 sedangkan nilai $\langle g \rangle$ siswa kelas kontrol (*cycle 7e* tanpa bantuan komputer) sebesar 0,44. Peningkatan kemampuan fisika terlihat lebih bermakna dimana perbedaan gain ternormalisasi keterampilan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* berbantuan komputer lebih tinggi dibandingkan dengan gain ternormalisasi pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* tanpa bantuan komputer. Hal ini diperkuat dengan

Elly Hafsa, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Berbantuan Komputer Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Fluida Statis
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terlihatnya perbedaan yang signifikan dalam hal keterampilan berpikir kritis antara pembelajaran fisika melalui *cycle 7e* berbantuan komputer dan *cycle 7e* tanpa bantuan komputer.

3. Siswa memberikan tanggapan positif terhadap model pembelajaran *learning cycle 7e* berbantuan komputer pada konsep fluida statis setelah memperoleh pembelajaran. Implementasi pembelajaran ini menjadikan siswa lebih aktif, suasana belajar dirasa menyenangkan dan mendukung dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan *cycle 7e* berbantuan komputer pada konsep fluida statis maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Agar dalam mengimplementasikan model *Learning cycle 7e* berbantuan komputer dalam pembelajaran fisika lebih maksimal hendaknya guru memberikan waktu lebih untuk merefleksi kembali penemuan mereka setelah melakukan eksperimen
2. Guru harus memberikan pembimbingan yang lebih baik terutama dalam kegiatan percobaan
3. Pada tahapan *eksplain*, guru harus memotivasi siswa supaya berani mengeluarkan pendapat dan gagasannya supaya proses diskusi berjalan dengan baik.