

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 13 Bandung pada kelas X-IIS dapat ditarik beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas rumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir analisis peserta didik kelas eksperimen pada mata pelajaran ekonomi materi koperasi mengalami peningkatan sebelum perlakuan dan setelah perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *problem solving*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai gain dari hasil *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan dengan *solving* dengan rata-rata *posttest* lebih besar dari rata-rata *pretest*. Artinya, metode *problem solving* memberikan pengaruh yang positif pada kemampuan analisis siswa dalam pembelajaran ekonomi materi koperasi.
2. Tidak terdapat peningkatan kemampuan berpikir analisis siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan. Meskipun jika dilihat dari nilai gain terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, namun masih dalam kategori rendah.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di X-IIS SMA Negeri 13 Bandung, menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir analisis siswa dengan menggunakan metode *problem solving* mempunyai hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan metode diskusi. Maka metode pembelajaran *problem solving* ini dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebagai salah satu metode yang sesuai dan dapat mendukung pembelajaran dengan kurikulum 2013 dikarenakan metode ini menuntut

siswa untuk aktif (*student center*) dalam pembelajaran dan dapat berpikir tingkat tinggi.

2. Untuk peneliti selanjutnya, jika akan menggunakan metode pembelajaran *problem solving* hendaknya agar disesuaikan dengan materi pembelajaran yang mendukung dimana materi pembelajaran harus bisa memunculkan masalah yang bersifat aktual contoh materi pada ekonomi yaitu tentang ketenagakerjaan yang disesuaikan dengan langkah-langkah metode agar hasil pembelajaran dapat terlihat dengan baik. Sebelum pembelajaran guru diharapkan dapat mempersiapkan rencana pembelajaran terutama terkait dengan masalah yang akan dimunculkan, masalah tersebut diharuskan bersifat aktual.
3. Dalam melakukan penelitian dengan metode pembelajaran *problem solving*, seorang peneliti diharapkan dapat menyeleksi terlebih dahulu subjek penelitian yang akan digunakan apakah sebagian besar tingkat berpikir siswa pada tingkatan yang sama agar hasil penelitian yang didapat lebih akurat.
4. Penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *problem solving* kedepannya diharapkan peneliti dapat menentukan suatu masalah yang tingkat kesulitannya sesuai dengan tingkat berpikir siswanya.
5. Proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *problem solving* hendaknya dilakukan dengan tidak terburu-buru dan dapat mencari waktu yang lebih lama dikarenakan belajar mengajar dengan menggunakan metode ini sering memerlukan waktu yang cukup banyak dan sering terpaksa mengambil waktu pelajaran lain;
6. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian menggunakan metode *problem solving* yang berpengaruh kepada aspek kognitif lainnya selain kemampuan berpikir analisis.