

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda dalam kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VII B di SMPN 44 Bandung tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil data penelitian yang telah didapat, peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan awal rata-rata menulis puisi siswa di kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda sebesar 62, dengan nilai tertinggi sebesar 82 dan nilai terendah sebesar 43. Kemampuan kelas eksperimen setelah diberi perlakuan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda adalah 73, dengan nilai tertinggi sebesar 90 dan nilai terendah sebesar 55. Nilai rata-rata dalam kelas eksperimen ini menunjukkan adanya peningkatan, yaitu 11. Peningkatan ini dapat terlihat dari beberapa puisi siswa saat pascates yang sudah memuat judul, pengarang, tipografi, titimangsa penulisan. Siswa mampu menggunakan majas dan rima dalam puisinya. Selain itu, beberapa siswa telah memberikan amanat (tersirat maupun tersurat) dan sikap penulis dalam puisinya.
- 2) Kemampuan awal rata-rata menulis puisi siswa di kelompok kontrol sebelum diberikan perlakuan sebesar 64, dengan nilai tertinggi sebesar 75 dan nilai terendah sebesar 51. Kemampuan kelompok kontrol setelah diberi perlakuan dengan media gambar sebesar 68 yang termasuk dalam kategori cukup, dengan nilai tertinggi sebesar 82 dan nilai terendah sebesar 45. Peningkatan terlihat pada kelas kontrol dimana beberapa siswa mampu menggunakan majas dan rima dalam puisinya. Selain itu, beberapa siswa telah memberikan amanat (tersirat maupun tersurat) dan sikap penulis dalam puisinya.
- 3) Dari hasil yang diperoleh ditemukan adanya perbedaan nilai pada kemampuan menulis puisis siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa di kelas eksperimen yang menggunakan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda dengan siswa di kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda. Hal ini dapat terlihat dari peningkatan nilai peserta didik yang diberi perlakuan yaitu dari rata-rata 61 menjadi 73. Selain itu, terdapat pula peningkatan di kelas kontrol yaitu dari rata-rata 64 menjadi 68. Hal ini terbukti dari uji hipotesis yang menunjukkan Sig. 0,705 $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$, artinya terdapat perbedaan kemampuan menulis puisi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah adanya perlakuan berupa penggunaan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda dalam kelas eksperimen.

5.3 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan maka penulis mengajukan beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Penggunaan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda dapat merangsang imajinasi siswa untuk dapat menemukan dan menentukan sendiri objek yang diinginkan siswa. Strategi ini juga merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga dapat membuat .

2. Bagi Siswa

Siswa mampu mengembangkan idenya masing-masing ke dalam larik-larik puisi sehingga dapat menarik perhatian pembaca.

3. Bagi Peneliti

Strategi imajinasi dengan eksplorasi benda telah meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa. Selain itu, penulis juga mendapatkan wawasan saat menggunakan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda kepada siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dari pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis ingin menyampaikan saran sebagai berikut.

1. Penggunaan strategi imajinasi dengan eksplorasi benda dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis puisi. Strategi ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa dan membuat siswa tidak bosan.
2. Penulis menyarankan kepada guru untuk menggunakan strategi-strategi pembelajaran yang menarik agar pembelajaran bahasa Indonesia tidak dianggap membosankan oleh siswa. Strategi pembelajaran yang menarik tentunya akan menumbuhkan semangat dan keingintahuan siswa.
3. Penelitian ini hanya difokuskan dalam pembelajaran menulis puisi sehingga penulis berharap strategi ini dapat diterapkan dalam pembelajaran lain.