

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh pendekatan fenetik terhadap penguasaan konsep dan penalaran siswa pada konsep Arthropoda, maka kesimpulan yang dapat diperoleh adalah pendekatan fenetik yang digunakan memberikan pengaruh baik terhadap penguasaan konsep dan penalaran siswa.

Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang dijang dari nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Penalaran pada siswa pun beragam, pada awal sebelum pembelajaran penalaran siswa masih rendah dan tahapan perkembangannya terdapat pada level konkrit, akan tetapi setelah dilakukannya pembelajaran siswa-siswa mempunyai kenaikan tahapan operasional dan penalaran, baik itu dari konkrit ke transisi, maupun transisi ke formal. Perubahan tahapan penalaran siswa ini ditunjukkan dengan pembelajaran menggunakan klasifikasi fenetik, perubahan-perubahan ini banyak terjadi pada tingkat kombinatorial siswa.

Respon siswa yang dijang melalui angket pembelajaran menunjukkan hasil yang positif terhadap pembelajaran fenetik. Seluruh siswa dapat merasakan manfaat dalam pembelajaran fenetik tersebut, meskipun pada tahapan-tahapan fenetik masih terdapat siswa yang merasa kesulitan terutama pada pembuatan fenogram. Sedangkan respon guru menunjukkan bahwa dengan pembelajaran fenetik dapat merangsang siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran di sekolah hendaknya dirancang dengan cermat, disesuaikan dengan keberagaman kondisi dan kebutuhan siswa agar dapat mengoptimalkan penguasaan konsep siswa.
2. Guru hendaknya melakukan kegiatan identifikasi konsep berkala untuk mengetahui penguasaan konsep siswa, dapat dilakukan melalui kegiatan diskusi, peta konsep, penggunaan gambar, maupun kuis.
3. Dalam pembelajaran guru hendaknya memberi penekanan konsep-konsep yang penting agar siswa mengetahui mengenai konsep yang seharusnya mereka pahami.

C. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyarankan:

1. Untuk para guru dan calon guru sistem klasifikasi fenetik dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam mengajarkan sub konsep klasifikasi makhluk hidup.
2. Bagi peneliti lain yang tertarik dengan pembelajaran menggunakan sistem klasifikasi fenetik, kepada siswa yang baru mendapatkan cara pembelajaran ini hendaknya benar-benar dibimbing secara perlahan-lahan dan diyakinkan semua siswa dapat memahaminya supaya analisis fenetik ini dapat siswa kerjakan sendiri.