

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Komunikasi memegang peranan penting dalam era globalisasi, khususnya dalam menjalin hubungan dengan negara luar yang notabene memiliki latar belakang budaya yang berbeda, seperti halnya perbedaan bahasa, sehingga penguasaan berbagai bahasa asing yang berpengaruh di dunia sangat dibutuhkan. Adanya dorongan kebutuhan yang kuat tersebut, dewasa ini terdapat banyak lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa asing, selain bahasa Inggris.

Mengacu pada pernyataan yang dikeluarkan oleh *Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)* atau *Francophonie* pada konferensi *francophonie* ke-15 yang dilaksanakan di Dakar, Senegal, terhitung hingga bulan November 2014, bahasa Perancis merupakan bahasa ke-5 yang paling banyak dituturkan oleh sekitar 274 juta penutur di dunia dan menduduki posisi kedua sebagai bahasa asing yang dipelajari setelah bahasa Inggris. Hal tersebut terlihat dengan banyaknya lembaga, baik formal maupun non-formal, yang memfasilitasi pembelajar bahasa untuk mempelajari bahasa Perancis, termasuk Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). UPI membuka Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis sejak tahun 1975 atas dasar adanya penawaran tenaga kerja dari Kedutaan Besar Republik Perancis di Jakarta, yang kemudian sejak tahun 2013 berubah menjadi Departemen Pendidikan Bahasa Perancis dengan visi unggul dalam menyelenggarakan program pendidikan bahasa Perancis untuk menempatkan posisi, peran dan fungsinya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan manajemen berstandar internasional serta dengan misi untuk menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan bahasa Perancis umum dan bahasa Perancis untuk tujuan khusus, melaksanakan penelitian dan menyebarluaskan hasilnya, melaksanakan pengabdian pada masyarakat dan menyebarluaskan hasilnya, melaksanakan kebebasan akademik dan otonomi keilmuan serta melaksanakan kerjasama.

Dalam mempelajari bahasa asing termasuk bahasa Perancis, seorang pembelajar bahasa harus mampu menguasai empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*Compréhension orale*), berbicara (*Production orale*), membaca (*Compréhension écrite*) dan menulis (*Production écrite*). Di samping keempat keterampilan berbahasa tersebut, mempelajari tata bahasa sama pentingnya agar dapat menggunakan bahasa tersebut dengan baik dan benar. Maka dari itu, tata bahasa atau dalam bahasa Perancis disebut *grammaire* pun menjadi salah satu mata kuliah yang harus dipelajari dan dikuasai oleh mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI. Namun dalam kenyataannya, mahasiswa seringkali menemukan kesulitan dalam memahami tata bahasa Perancis tersebut, karena setiap bahasa memiliki karakteristik tersendiri yang tidak dimiliki oleh bahasa lain. Karakteristik tersebut berkaitan dengan sistem leksikal, gramatikal, fonetik dan semantik. Oleh karena itu, pembelajar bahasa seringkali menemukan masalah dalam penguasaan pelafalan, kosakata, tata bahasa dan penulisan, sehingga dibutuhkan waktu dan latihan yang cukup untuk menguasai semua keterampilan berbahasa tersebut.

Selanjutnya, berdasarkan hasil evaluasi ujian tengah semester dan ujian akhir semester mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2014 / 2015 menunjukkan bahwa sekitar 70% dari mahasiswa mengalami kesulitan pada mata kuliah *Grammaire 5*, karena mata kuliah tersebut merupakan mata kuliah yang dianggap sulit, maka media pembelajaran yang inovatif menjadi suatu kebutuhan untuk pembelajaran *Grammaire 5* ini agar tercipta lingkungan belajar yang menyenangkan. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar pun dirasa dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan untuk belajar lebih optimal, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik, sehingga apabila peserta didik termotivasi untuk belajar, mereka akan dapat menyerap materi dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa pengaruh yang sangat besar terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan

khususnya dalam perkembangan media pembelajaran. Pembelajaran dengan bantuan komputer atau *Computer-Assisted Instruction (CAI)* merupakan salah satu penerapan teknologi informasi sebagai media pembelajaran, contohnya pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif *CD-ROM*. Dengan multimedia tersebut, pembelajar bahasa dapat mempelajari bahasa baru dengan cara yang lebih menyenangkan dan mempermudah mereka untuk menyerap materi.

Penelitian serupa mengenai multimedia interaktif *CD-ROM* sebagai implementasi dari pembelajaran dengan bantuan komputer pernah dilakukan sebelumnya, yaitu “*CD-ROM Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Histoire de France*” oleh Adisti Dwi Utami pada tahun 2015. *CD-ROM* tersebut dibuat untuk pembelajaran *Histoire de France*, yaitu menyajikan materi-materi tentang sejarah Perancis dari mulai *le temps préhistorique* atau masa pra-sejarah hingga abad 20-an dilengkapi dengan evaluasi dalam bentuk pertanyaan seputar materi. Terinspirasi oleh penelitian tersebut, peneliti bermaksud untuk merekayasa multimedia interaktif *CD-ROM* untuk pembelajaran *Grammaire 5*, khususnya materi *Analyse Grammaticale*.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “*Rekayasa CD-ROM Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Analyse Grammaticale*”.

1.2 Batasan dan Rumusan Masalah

1.2.1 Batasan Masalah

Oleh karena luasnya pemasalahan tentang materi pembelajaran bahasa Perancis, maka peneliti membatasi masalah pada materi pembelajaran tata bahasa Perancis, khususnya *Analyse grammaticale*.

1.2.2 Rumusan Masalah

Untuk memperoleh informasi tentang subjek penelitian secara rinci, maka peneliti merumuskan masalah dalam bentuk tiga pertanyaan berikut ini.

1. Materi apa saja yang relevan dengan silabus mata kuliah *Grammaire 5* yang disajikan dalam multimedia interaktif *CD-ROM* untuk pembelajaran *Analyse Grammaticale*?
2. Bagaimana tampilan multimedia interaktif *CD-ROM* untuk pembelajaran *Analyse Grammaticale*?
3. Bagaimana penilaian dan tanggapan dosen mengenai multimedia interaktif *CD-ROM* untuk pembelajaran *Analyse Grammaticale*?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mengemas materi pembelajaran *Analyse Grammaticale* berbasis multimedia interaktif *CD-ROM*.
2. Mendeskripsikan tampilan multimedia interaktif *CD-ROM* untuk pembelajaran *Analyse Grammaticale*.
3. Memperoleh informasi tentang penilaian dan tanggapan dosen mengenai multimedia interaktif *CD-ROM* untuk pembelajaran *Analyse Grammaticale*.

1.4 Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian hendaknya memiliki berbagai manfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi orang lain. Adapun manfaat teoretis dan manfaat praktis dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan mengenai multimedia interaktif *CD-ROM* bagi pembaca pada umumnya dan bagi para pendidik bahasa Perancis pada khususnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pendidik, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan, khususnya mengenai *CD-ROM* berbasis multimedia interaktif sebagai media alternatif dalam proses pembelajaran *Analyse Grammaticale*.
- b. Bagi mahasiswa, diharapkan penelitian ini dapat memberi pemahaman tentang *CD-ROM* berbasis multimedia interaktif dalam pembelajaran

Analyse Grammaticale serta dapat memberikan kemudahan dalam memahami materi *Analyse Grammaticale* melalui penggunaan multimedia interaktif *CD-ROM* dalam pembelajaran mandiri.

- c. Bagi peneliti sendiri, diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan serta pengetahuan peneliti, khususnya mengenai *CD-ROM* berbasis multimedia interaktif dalam pembelajaran *Analyse Grammaticale* dan menambah pengalaman dalam penyusunan karya ilmiah.
- d. Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

1.5 Asumsi

Menurut Arifin (2011, p.196), “asumsi atau anggapan dasar adalah suatu pernyataan yang tidak diragukan lagi kebenarannya sebagai titik tolak dalam suatu penelitian.” Berdasarkan pendapat ahli tersebut, maka peneliti berasumsi bahwa:

1. Tata bahasa merupakan salah satu unsur penting yang harus dikuasai oleh seorang pembelajar bahasa, termasuk pembelajar bahasa Perancis.
2. Media pembelajaran merupakan salah satu bagian yang memegang peranan penting dalam mencapai sebuah tujuan belajar.
3. Multimedia interaktif *CD-ROM* merupakan salah satu bentuk penggunaan komputer sebagai multimedia untuk menunjang proses pembelajaran.