

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Capaian kemampuan menyelesaikan soal diagram proses siswa SMA di salah satu sekolah negeri di kota Cimahi menggunakan instrumen dalam bentuk *three-tier* tergolong ke dalam kategori sangat rendah. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal diagram proses pada ketiga materi yang diujikan, yaitu reproduksi virus, siklus biogeokimia dan hormon tergolong ke dalam kategori sangat rendah, yaitu 14,93%. Siswa cenderung lebih banyak mengerjakan soal diagram proses dengan benar pada materi siklus biogeokimia diikuti oleh reproduksi virus dan terakhir hormon. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal diagram proses pada ketiga materi yang diukur oleh empat indikator, yaitu mengidentifikasi komponen suatu proses melalui representasi diagram, mengidentifikasi tahapan suatu proses melalui representasi diagram, menafsirkan informasi dari diagram proses dan menyimpulkan informasi tergolong ke sangat rendah dan rendah. Tidak ada kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi dari empat indikator yang diukur pada masing-masing materi biologi yang diujikan.

Pemahaman konsep siswa pada materi reproduksi virus, siklus biogeokimia dan hormon terlihat adanya miskonsepsi. Miskonsepsi pada materi reproduksi virus lebih tinggi dibandingkan miskonsepsi pada materi siklus biogeokimia dan hormon.

Capaian kemampuan menyelesaikan soal diagram proses yang tergolong ke dalam kategori sangat rendah dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Dalam hal ini kemampuan menyelesaikan soal diagram proses siswa SMA disebabkan oleh cara belajar siswa, sumber belajar dan pembelajaran di sekolah.

#### B. Implikasi dan Rekomendasi

Implikasi dan rekomendasi dari peneliti untuk beberapa kalangan terutama pendidik, peneliti dan pengguna hasil penelitian lainnya adalah sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar pemilihan diagram proses yang benar untuk digunakan oleh guru pada kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai dasar bagi guru dalam mengenalkan dan mengikatkan cara memahami diagram proses pada pembelajaran biologi.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengenalan tentang diagram proses yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran dan mengevaluasi siswa.
- d. Bagi penulis buku diharapkan dapat memperhatikan penggunaan diagram proses pada buku pegangan siswa agar siswa juga tertarik untuk mempelajari konsep melalui diagram proses selain dengan teks.
- e. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai data awal untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan diagram proses.
- f. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang sama, pengembangan instrumen terutama tes diagram proses kiranya perlu dilakukan, agar lebih komprehensif dan memperoleh gambaran yang lebih baik mengenai kemampuan diagram proses siswa.
- g. Untuk mempersempit cakupan, sebaiknya dilakukan penelitian yang pada satu topik proses biologis.