

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### أ- النتائج

نظرا إلى نتائج البحث و مناقشتها المقترحة عن عوامل صعوبة التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية العربية للتلاميذ في الصفّ السابع –أ- للبنات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان بندونج, فحصل على النتائج أنّ صعوبة التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية العربية هي لا تعتمد على السطور الأفقي, و شكل الحروف غير مقروء, و البطئ في الكتابة, و شكل الحروف في كتابة اختلاط بين استخدام الحروف الكبيرة والصغيرة. ثمّ كان الحروف معتمد الصعوبة كتابتها هي س, ش, ص, ض, ر, ز, ف, ق, ل, م, ن, و .

أما عوامل صعوبة التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية العربية جاءت من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية, منها:

1- العوامل الداخلية منها: خبرة التعلم للتلاميذ لا تزال منخفضة التي أشار إلى غير حفظ الحروف الهجائية العربية, و الموهبة التلاميذ في التعلم لا تزال منخفضة, و اجتهاد التلاميذ لا تزال منخفضة.

2- العوامل الخارجية منها: عامل المدرّس يحتوى على طريقة التعليم التي يستخدمها المدرّس أقلّ جادبية, و وسائل التعليم التي يستخدمها المدرّس أقلّ متنوعة, و موقف في عملية التعليم أقلّ جسور و التحركية لموضع المدرّس في الفصل لمراقبة أنشطة التلاميذ عند توفير المادّة أو عند ما يفعل التلاميذ الواجب المنزلى قليلا. و عامل الكتاب المدرسي أقلّ توفيره و ذلك الحال يسبب التلاميذ يصعب عليهم فهم الدرس يقدمه المدرّس.

و أما جهود حل صعوبات الكتابة الحروف الهجائية العربية التي تستخدم الباحثة هي درّبت و أرشدت الباحثة التلاميذ بمنهج النقطة.

### ب- الاقتراحات

بمناسبة نتائج البحث الموجودة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما

يلي:

#### 1- للتلاميذ

- أ) ينبغي على التلاميذ محاولة لحفظ الحروف الهجائية العربية، حتى يُسهّلهم في كتابة الحروف الهجائية العربية.
- ب) ينبغي على التلاميذ محاولة لأكثر تدريب كتابة الحروف الهجائية العربية في وقت الفراغ.

#### 2- للمدرّس

- أ) ينبغي على المدرّس محاولة اكتشاف طريقة التعليم الفعّالية و الافراح، حتى يستطيع المدرّس خلق حالة التعلّم المطلوبة و مناسبة لمبادئ تعلّم اللغة.
- ب) ينبغي على المدرّس أن يستخدم الوسائل التعليمية المبتكرة لزيادة دافع التلاميذ في درس اللغة العربية خصوصا مهارة الكتابة.
- ج) ينبغي على المدرّس أن يكثر من مراقبة أنشطة التلاميذ سواء عند عملية التعلم و عند ما يفعل التلاميذ الواجب المنزلي، حتى توجد علاقة مؤثرة بين المدرّس و التلاميذ.

## 3- للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تهتم كثيرا بتوفير الكتب المدرسية التي يجب على التلاميذ أن يملكوها، حتى يملك جميع التلاميذ الكتب المدرسية لا استخدامها في التعليم.

## 4- للباحث الآخر

يحتاج الباحث الآخر إلى أن يفعل أعمق دراسة و أوسعها لتعريف العوامل التي تؤثر في صعوبة التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية العربية.