

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Mengacu kepada hasil tes dan data angket yang telah diberikan dan dengan memperhatikan rumusan masalah yang telah dibahas sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI Tahun Akademik 2015/2016 dalam memahami teks sastra termasuk ke dalam kategori **cukup**. Kesimpulan ini diambil berdasarkan analisis data dalam bab IV, yang menyatakan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh mahasiswa adalah **5.75** dari nilai sempurna 10. Hal ini diperlihatkan dengan terdapatnya empat (20%) mahasiswa yang memperoleh nilai A, tiga (15%) mahasiswa memperoleh nilai B, tujuh (35%) mahasiswa memperoleh nilai C, dan enam mahasiswa atau sebanyak 30% dari total mahasiswa yang dinyatakan tidak lulus dengan memperoleh nilai D. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang kurang teliti dalam membaca pemahaman teks sastra. Kemudian hal tersebut juga sejalan dengan hasil angket yang menyatakan bahwa hampir seluruh mahasiswa mengalami kesulitan dalam membaca sebuah teks sastra dalam bahasa Perancis.
2. Kemampuan mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI Tahun Akademik 2015/2016 dalam menulis teks narasi termasuk ke dalam kategori **cukup**. Kesimpulan tersebut diambil berdasarkan uraian sebelumnya yang telah dibahas pada bab IV, dimana rata-rata nilai yang diperoleh mahasiswa dalam menulis teks narasi ini terbilang baik, yaitu 9.65 dari skor sempurna 15. Kemudian peneliti juga mencatat bahwa setidaknya terdapat dua mahasiswa yang memperoleh nilai A, enam mahasiswa mendapat nilai B, sepuluh mahasiswa mendapat nilai C, dan dua mahasiswa memperoleh nilai D. Hal tersebut diperkuat dengan hasil angket yang

menyatakan bahwa hampir seluruh mahasiswa mengalami kesulitan dalam menulis sebuah teks narasi dalam bahasa Perancis.

3. Dengan memperhatikan hasil perhitungan analisis statistik, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman teks sastra cukup berkontribusi positif terhadap kemampuan menulis teks narasi bahasa Perancis mahasiswa semester III Departmen Pendidikan Bahasa Perancis 2015/2016. Pernyataan tersebut dapat diperjelas dengan hasil analisis statistik yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya. Adapun koefisien korelasi dari kemampuan membaca pemahaman teks sastra dan kemampuan menulis teks narasi yakni sebesar 0.50. Artinya, kedua variabel tersebut memiliki hubungan, meskipun tidak signifikan. Dengan begitu peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik, maka kemampuan menulisnya pun akan menjadi lebih baik pula. Hal ini juga diperkuat dengan ditunjukkannya koefisien determinasi (KD) sebesar 25%, yang berarti kemampuan membaca pemahaman teks sastra yang baik akan mendukung kemampuan menulis teks narasi yang baik pula, meskipun pengaruhnya tidak terlalu besar. Selain itu, berdasarkan hasil analisis data angket, 100% mahasiswa menyatakan bahwa kemampuan membaca pemahaman teks sastra dapat membantu kemampuan menulis teks narasi bahasa Perancis. Dengan banyak membaca perbendaharan kosakata akan semakin meningkat, lebih terbiasa menggunakan bahasa Perancis, menambah wawasan, dan lain sebagainya.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pada penjelasan mengenai simpulan dari hasil penelitian secara keseluruhan, baik dari hasil tes maupun angket, dan pengamatan selama penelitian, peneliti mempunyai beberapa saran atau rekomendasi yang dapat bermanfaat dan menjadi gambaran penting dalam pembelajaran bahasa Perancis,

khususnya pembelajaran membaca pemahaman teks sastra dan menulis teks narasi.

#### 1. Pengajar bahasa Perancis

Berdasarkan hasil analisis angket yang telah diberikan sebelumnya, peneliti mempunyai beberapa saran atau rekomendasi bagi pengajar agar :

- a. Memberikan strategi dalam pembelajaran membaca pemahaman dan menulis dalam bahasa Perancis.
- b. Lebih memperhatikan kesulitan yang sering ditemui mahasiswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dan menulis.
- c. Sering berdiskusi dengan mahasiswa terkait materi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi dan proses perkuliahan.
- d. Lebih banyak memberikan arahan kepada mahasiswa untuk lebih banyak membaca, karena membaca memberikan efek positif terhadap kemampuan menulis.

#### 2. Mahasiswa dan pembelajar bahasa Perancis

Adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada mahasiswa dan pembelajar bahasa Perancis adalah sebagai berikut :

- a. Memperhatikan ketika dosen sedang menjelaskan di kelas.
- b. Banyak berlatih membaca pemahaman serta menulis diluar perkuliahan, baik itu terkait dengan teks sastra dan teks narasi, maupun materi lainnya.
- c. Tidak ragu untuk bertanya dan berdiskusi dengan dosen maupun teman mengenai kesulitan yang dihadapi dalam membaca pemahaman teks sastra dan menulis teks narasi bahasa Perancis.

#### 3. Peneliti lain

Kemudian untuk peneliti lain, saran yang dapat peneliti berikan adalah :

- a. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian serupa untuk jenis teks lainnya, seperti deskripsi dan eksposisi.

- b. Peneliti dapat melakukan penelitian serupa untuk keterampilan berbahasa yang lainnya, salah satunya adalah keterampilan berbicara.