

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, permasalahan penelitian, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil pre test dan post test pada kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat.
2. Terdapat perbedaan hasil pre test dan post test pada kelompok kontrol yang menggunakan metode Diskusi.
3. Terdapat perbedaan hasil post test antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Pembelajaran pada kelompok eksperimen yang menggunakan model STM memberikan pengaruh lebih baik pada peningkatan hasil tes siswa yang ditunjukkan dengan nilai gain kelompok eksperimen yang rata-rata berada pada kategori sedang, sedangkan kelompok kontrol berada pada kategori rendah.
4. Terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai gain, nilai sub indikator, dan uji hipotesis yang menunjukkan kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan kelompok kontrol. Adapun keterampilan berpikir siswa menunjukkan nilai yang stabil setelah beberapa kali pertemuan pembelajaran dilaksanakan. Hal tersebut dapat tercapai jika memenuhi beberapa hal diantaranya yaitu masalah yang diberikan merupakan masalah yang telah diketahui atau berada dilingkungan sekitar siswa sehingga memudahkan siswa untuk menggali pengetahuan awal, guru memahami dan menguasai tahapan-tahapan dalam model pembelajaran STM, adanya bimbingan dan motivasi guru dalam setiap pelaksanaan tahapan model pembelajaran STM, serta

Yudi Agus Fauziansyah, 2013

Pengaruh Model Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kesesuaian materi atau kompetensi dasar dengan model pembelajaran STM.

5. Kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran diantaranya keterbatasan waktu penelitian, langkah – langkah model pembelajaran yang membutuhkan waktu lebih lama, serta keterbatasan sarana dan prasarana seperti internet yang seharusnya dapat mempermudah siswa untuk mengeksplor lebih banyak materi yang belum dipahami.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran STM dengan menyesuaikan materi atau kompetensi dasar, yaitu materi yang berhubungan dekat dengan permasalahan yang ada dilingkungan masyarakat.
2. Sebelum dilakukan penerapan model pembelajaran STM, pada pertemuan sebelumnya sebaiknya siswa dimotivasi agar membaca terlebih dahulu materi yang akan disampaikan oleh guru agar lebih menguasai dan mengefektifkan waktu yang ada.
3. Guru dalam melaksanakan model pembelajaran STM harus memahami dan menguasai setiap tahapan dalam model pembelajaran STM. Selain itu harus mempersiapkan dengan baik perangkat pembelajaran yang akan digunakan diantaranya instrument observasi dan tes.
4. Guru dalam menggunakan model pembelajaran STM dapat digunakan pada materi yang lain dan dalam penggunaannya dapat menggunakan beberapa metode diantaranya metode eksperimen, demonstrasi, diskusi, maupun secara multimedia interaktif.