

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومجتمعه وعينته

1. مكان البحث

كان المكان في هذا البحث هو المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 باندونج، وموقعها في طريق الحاج ألفى تججيرج برقم 40 ورقم الهاتف : 022 - 6027957، الرمز البريدي 40212 باندونج.

2. مجتمع البحث

أما مجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 باندونج للعام الدراسي 2015-2016 وعددهم 444 تلميذا.

3. عينة البحث

استخدمت الباحثة طريقة أخذ العينة الهادفة. والمراد بتلك الطريقة هو أخذ العينة بدون النظر إلى المستويات والعشوائية أو الدائرة ولكن تحت وجود الأهداف المعينة (سوحرسى فى أدوية 2012 ص 3). واعلم أن عينة هذا البحث هي التلاميذ الفصل العاشر أ والفصل العاشر د، ومجتمع التلاميذ لكل فصل هو 25 تلميذا. تجعلهما الباحثة فصلا تجريبيا وفصلا ضابطا في هذا البحث.

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، يبدو أن تصميم البحث المستخدم هو شبه التجربة. هذا التصميم مخطط لترقية الصدق الداخلي والخارجي. أما نوع تصميم البحث المستخدم فهو مجموعة ضابطة لا متكافئة. هذا التصميم يستوى في الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة. واعلم أن الباحثة لا تختار المجموعة عشوائيا.

هناك مقارنة بين الفصلين السابقين. بدون العشوائي، تقدم الباحثة إليهما الاختبار القبلي وتطبيق الموقف والاختبار البعدي. ذكر سوغيونو (سوحيرمان، 2015:3) في العموم أن تصميم هذا البحث مصور في هذه الصورة:

$$\begin{array}{l} E : O_1 \times O_2 \\ P : O_1 \quad O_2 \end{array}$$

بيان الصورة

E: الفصل التجريبي

P: الفصل الضابطي

ج. طريقة البحث

تطوب للباحثة أن يبين أن طريقة البحث المستخدمة هي بحث كمية بشبه التجربة. بحث شبه التجربة يعنى البحث لمعرفة وجود عاقبة استخدام الموقف أم لا عند العينة. والباحثة لا تختار العينة عشوائيا، إلا باستخدام المجموعة الموجودة في ميدان التعليم.

د. التعريف الإجرائي

1. متغير البحث

وتنبغي للباحثة أن تبين تعريف المتغيرين الموجودين في هذا البحث. وأهدف هذا البيان هو حفظ عن الأخطاء في تفسير موضوع البحث المتعلق بالمشكلة المبحوثة. هذان المتغيران هما:

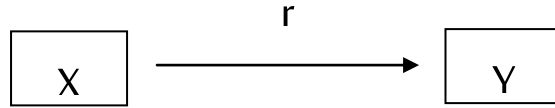
أ) تعريف إجرائي من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة *Logico Piccolo*

ب) تعريف إجرائي من المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو ارتفاع مهارة كتابة الجملة الاسمية البسيطة.

صورة للعلاقة بين متغيرين في هذا البحث على النحو التالي:



بيان الصورة:

X = المتغير المستقل = استخدام وسيلة *Logico Piccolo*

Y = المتغير التابع = ارتفاع مهارة كتابة الجملة الاسمية البسيطة

فعالية r = معامل متغير X نحو متغير Y

2. مفهوم المصطلحات

أ) فعالية

الفعالية تعني حالة دلت على أي مدى التأثير على حواصل التعليم (معجم الكبير للغة الإندونيسية ص 284). أما فعالية في هذا البحث فهي على

أي مدى تأثير استخدام وسائل *logico piccolo* على ترقية مهارة التلاميذ في كتابة الجملة الاسمية البسيطة.

(ب) وسيلة

قال غرغنى (في أرشاد، 2002 ص 4) إن الوسائل هي آلات يستخدمها المرء جسمانية لإلقاء محتوى المادة منها الكتب والراديو والشريطة والتصوير والفيلم والعرض والصور والرسم البياني والتلفاز والحاسوب وما أشبه ذلك.

(ج) *Logico Piccolo*

وسائل *Logico Piccolo* هي الوسائل التعليمية نحو اللعبة التربوية أو التعليمية، تتركب من الخشب والصحف المتنوعة الملونة. اسخدام هذه الوسائل سهل، أي كل التلميذ يجيب السؤال في اللعبة حتى تحدث إلى التعليم واللعبة.

(د) كتابة

قال عابدين (في فوتري، 2015 ص 19) إن الكتابة هي مهارة، لأنها شكل من الاتصالات المكتوبة والخطوة الأخيرة في استيعاب المهارات اللغوية الأربع. يظن أكثر الناس أن مهارة الكتابة صعبة من المهارات الأخرى، لأنها تحتاج إلى جانب الإملاء من المهارات اللغوية.

(هـ) الجملة البسيطة

بيّن محمّد أنّ الجملة البسيطة هي التي تتألف من تركيب مستقلّ واحد، ولا تشتمل على تركيب غير مستقل (2001: 223).

ه. أدوات البحث

هناك أنشطة في صناعة خطة البحث، وهي تصنيف أدوات البحث المناسبة بالمشكلة المبحوثة. أما أدوات البحث المستخدمة فهي كما يلي:

- أ. أداة التعليمية، هي خطة التعليم كمرجع للباحثة في عملية التعليم
- ب. أداة التقويم، هي اختبار تحريري في أثناء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يهدف الاختبار القبلي إلى معرفة قدرة التلاميذ قبل تناول الموقف. لنيل المقارنة بين الاختبارين، تكتب الباحثة أسئلة الاختبار بعدد سوي. عدد الأسئلة هو 15 سؤالاً. نوع ذلك الاختبار هو سؤال بياني، حتى تكون إجابتها تقديم البيان من كل سؤال.

و. اختبار الأدوات

قبل تقديم الأدوات، تطيب للباحثة أن تقوم بتدريج الأدوات (اختبار تجريبية الأدوات). يهدف هذا التدرج إلى تعيين البيانات، هل هي صادقة وثابتة. إذا اختبرت الباحثة نفسها هذه الأدوات، فصعب عليها عملها، حتى تحتاج الباحثة إلى وقت طويل. لسهولة التدرج، تستخدم الباحثة أداة برمجية، أي *software anates V4-New*.

1. اختبار الصدق

الخطوة الأولى في تدريج الأدوات هي تدريج صدق الأداة. الصدق هو مقدر دل على صدق وتمام الأداة. ذكر سوغيونو (2006 ص 168) أن الأدوات قيل صادقة، إذا أقيم التدرج بالأشياء التي لا بد لها أن يدرجها المرء.

بعد تناول النتيجة، تفسرها الباحثة إلى جدول بنتيجة r_{XY}

جدول 3.1

تفسير نتيجة r_{XY}

تفسير	نتيجة الارتباط
عال جدا	$0,80 < r_{XY} \leq 1,00$
عال	$0,60 < r_{XY} \leq 0,80$
كاف	$0,40 < r_{XY} \leq 0,60$
منخفض	$0,20 < r_{XY} \leq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 < r_{XY} \leq 0,20$

(أريكونتو، 2011 ص 75)

2. اختبار الثبات

الخطوة الثانية هي اختبار الثبات. واعلم أن الثبات يعني ثبوت المرء في إجابة الأسئلة (غيتري، 2004 ص 79).

بعد تناول النتيجة، تفسرها الباحثة إلى هذه الجدول:

جدول 3.2

تفسير الثبات

تفسير	نتيجة بين	نمرة
عال جدا	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	1
عال	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	2
كاف	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	3
منخفض	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	4
منخفض جدا	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	5

(أريكونتو، 2011 ص 75)

ز. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي اختبار عن مهارة صناعة الجملة البسيطة. أقيمت هذا الاختبار بخطوتين. الخطوة الأولى هي لمعرفة مهارة التلاميذ قبل إعطاء الموقف، ويقال ذلك الاختبار اختبارا قبليا. والخطوة الثانية أقيمت بعد إعطاء الموقف، وهي تهدف إلى معرفة وجود فعالية استخدام الوسيلة لترقية مهارة التلاميذ في صناعة (كتابة) الجملة الاسمية البسيطة.

ح. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تبدو أن الخطوة التالية هي تحويل البيانات وتحليلها. أقيمت هذا التحويل والتحليل باستخدام طريقة إحصائية، لأن البيانات هي كمية. لتحويل البيانات المجموعة، تستخدم الباحثة برامجيات *software SPSS versi 20 for windows* لسهولة عملية تحليل البيانات. هذا بيان أسلوب التحليل:

1. جهاز الإختبارات (القبلية، البعدية، والترقية)

حصل على الزيادة (ترقية) من الفرق القيمة بين الإختبار القبلي والبعدى ويهدف تحليل الترقية لإجابة على فرضية البحث، وهي لينظر إلى فعالية من استخدام وسيلة *logico piccolo* في ترقية مهارة التلاميذ في كتابة الجملة الاسمية البسيطة. بعد حصلت الباحثة قيمة الإختبار القبلي والبعدى ثم تختبر الإختبار الإحصاء عليهما ومؤشر الترقية التطبيقية بالصيغة:

نتيجة الترقية (غ): قيمة الإختبار البعدى - قيمة الإختبار القبلي

قيمة العالى - قيمة الإختبار البعدى

تصنّف درجة مكسبة ترقية قيمة التطبيق إلى ثلاث أصناف، وهي:

غ أعلى : غ > 0,7

غ متوسط : غ > 0,7 > غ > 0,3

غ منخفض : غ < 0,3

2. اختبار التسوية

الخطوة الثانية هي تدرج اختبار التسوية. هذا الاختبار يهدف إلى معرفة وجود تسوية العينة أم عدمها. والاختبار الإحصائي المستخدم هو اختبار سفيرو وليك بأخذ مستوى الدلالي 0,05. معيار الاختبار هو H_0 مقبول، إذا كانت نتيجة الدلالي أكبر من 0,05 و H_0 مردود، إذا كانت تلك النتيجة أقل من 0,05.

H_0 : العينة من المجتمع بالتوزيع السوي

H_a : العينة من المجتمع بالتوزيع غير السوي

3. اختبار التجانس

الخطوة الثالثة هي اختبار التجانس. تحتاج الباحثة إلى استخدام هذا الاختبار لمعرفة هل التباين من العينة من المجتمع السوي. إذا كانت نتيجة الدلالي أكثر من 0,05 فكانت البيانات متجانسة، وبالعكس.

4. اختبار الفرضية

بعد إقامة اختبار التجانس، تدرج الباحثة صحة الفرضية باستخدام برامجيات *software SPSS versi 20 for windows*. إذا كانت نتيجة الدلالي (2-tailed) أقل من 0,05 فكان H_0 مردودا و H_a مقبولا وبالعكس.

ط. إجراءات عملية البحث

الإجراءات تعنى خطوات في عملية البحث. أما الخطوات التي سلكتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

1. صناعة خطة عملية البحث في المقالة
2. إقامة الملاحظة في ميدان البحث لتناول المعلومات المتعلقة بمشكلة تعليم اللغة العربية.
3. طلب رسالة إذن البحث في المدرسة العالية الحكومية 1 باندونج.
4. تصنيف أدوات البحث.
5. صناعة خطة التعليم والتعلم.
6. إقامة الاختبار القبلي لمعرفة مهارة التلاميذ الأولية.
7. إقامة الموقف حولي ثلاث مرات باستخدام وسيلة *Logico Piccolo*
8. إقامة الاختبار البعدي لمعرفة الفرق بين حواصل التعليم بعد الموقف.
9. تناول بيانات البحث واختبارها.
10. أخذ الخلاصة.
11. تصنيف تقرير البحث.