

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد للمشكلة

في الحياة اليومية، نعلم أن اللغة لها دور مهم. بجانب أداة الاتصالات، تساعد اللغة الناس في إلقاء آرائهم إلى آخرين. إضافة إلى ذلك، يبدو أن استخدام اللغة بالحسن يساعدهم في إلقاء آرائهم.

اللغة العربية هي لغة أجنبية عن المجتمع الإندونيسي. لأنها لا يستخدمها المجتمع في عملية اتصالاتهم أثناء الحياة اليومية. بالرغم من أن اللغة العربية لغة أجنبية، لكان أكثر المجتمع يرغب في تعلم هذه اللغة الشريفة. إذا رغب الإنسان في تعلم اللغة العربية فعليه باستيعاب المفردات الكثيرة، ليقدّر على الاتصالات. لأن عملية الاتصالات تحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة وتلفظها الصحيح. حتى يعتمد الإنسان على نفسه أثناء التكلم باستخدام اللغة العربية، لأنه عرف واستوعب المفردات المتنوعة الكثيرة.

كان تعليم اللغة العربية عادياً لكل التلميذ المتعلم. يسر وجود درس اللغة العربية في كل المدرسة لتلاميذ، ويساعدهم ذلك الدرس في تعلم اللغة التي يرغبون فيها. خصوصاً في اللغة العربية، يتعلم التلاميذ هذه اللغة في كل المدارس. باللغة العربية، يتعلم التلاميذ ويستوعبون أنواع المفردات العربية الجديدة. يركز التلاميذ على تعليم المهارات اللغوية العربية الأربع وهي مهارة الاستماع والقراءة والتكلم والكتابة. بناء على المهارات السابقة، يسهل على التلاميذ استيعاب المفردات وزيادتها. بعد استيعاب المفردات الكثيرة، سيقدر التلاميذ على الاستماع والتكلم والكتابة والقراءة في الجملة العربية الصحيحة بالاعتماد على أنفسهم. لكن الباحثة تشاهد التلاميذ في تعليمهم، عندما يستوعبون المفردات، ولم يستطيعوا على كتابتها ولو تلفظ كل كلمة صحيحة. هناك أقل من التلاميذ يقدرّون على استيعاب المفردات وكتابتها وتلفظها. إضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلم أن يختار طريقة التعليم المناسبة ليقدّر

التلاميذ على استيعاب المفردات وتلفظها صحيحا. بجانب ذلك، لابد للمعلم أن يستعد كل عناصر التعليم قبل أن يعلم تلاميذه، حتى يحفظ التلاميذ ويفهموا ما يعلمه المعلم في الفصل.

بناء على ملاحظة الباحثة وخبرتها، توجد حالة الملل لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية. لأن المعلم يتلفظ المفردات تكرارا ويكتبها على السبورة، والتلاميذ يكتبونها على الكراسة ولا يوجد فيه تجديد التعليم. في كراستهم كتابة المفردات وهم لا يحفظونها. وأكثر التلاميذ يكتبون المفردات كتابة صحيحة ولا يقدرّون على تلفظها. إضافة إلى ذلك، ينبغي للمعلم أن يقوم بتنوع في تعليم المفردات حتى يقدر التلاميذ على استيعاب المفردات وكتابتها وتلفظها. إذا ما استخدم المعلم طرق التعليم المتنوعة، فخافت الباحثة أن تكون مشكلة التعليم موجودة دائمة وتحدث الخسارة في المستقبل. حلال تلك المشكلة، تقترح الباحثة إلى المعلم أن يستخدمها وسيلة بطاقة دومينو "Domino". باستخدامها، يشاهد التلاميذ المفردات ويجرب أنفسهم لحفظ كيفية كتابتها وتلفظها، والمفردات توجد في البطاقة. لو أن التلاميذ يعرفون المفردات الموجودة والمناسبة ببطاقة دومينو "Domino"، لترجو الباحثة أن في التعليم زيادة استيعاب التلاميذ على المفردات وهم يرغبون في تعليمها. أما استخدام وسيلة بطاقة دومينو "Domino" فهو اختيار للمعلم في حل مشكلة التعليم وتحقيق أهداف التعليم. لأن هذه الوسيلة هي أداة التعليم المساعدة المذكورة بالوسائل التعليمية.

قال بريغس (تاري، 2012) إن الوسائل التعليمية هي وسيلة جسمانية لإلقاء المواد التعليمية نحو الكتب والأفلام والفيديو وغير ذلك. تعلقا بالتعريف السابق، نفهم أن الوسائل التعليمية تعنى وسيلة لإلقاء مادة التعليم بسهولة التلاميذ والمعلم في التعليم. تناسبا مع تعليم اللغات الأجنبية منها اللغة العربية، يسهل على التلاميذ استخدام الوسائل التعليمية في فهم المواد، تساعد هذه الوسائل المعلم في تحقيق أهداف التعليم.

بناء على الوسائل الكثيرة، ينبغي للمعلم أن يختار وسيلة مناسبة للتعليم. بذلك، يناسب المعلم استخدام الوسائل التعليمية بكل حالة. ولا بد للمعلم أن يفهم حالة التلاميذ لأن كل التلاميذ له طريقة استيعاب العلوم المختلفة. هناك تلميذ مستمعي يستوعب العلوم بواسطة الاستماع، وتلميذ بصري يستوعب العلوم بواسطة البصر أو النظر وتلميذ محركي يستوعب العلوم بصناعة إبداعية محركة. نظرا إلى طريقة استيعاب العلوم السابقة، ترى الباحثة أن التلاميذ أكثرهم بصريون. تريد الباحثة اختيار الوسيلة البصرية، لأنها تساعد التلاميذ في إيضاح ما يتعلمه التلاميذ. إضافة إلى استخدام وسيلة بطاقة دومينو "Domino"، يشاهد التلاميذ المفردات مشاهدة مباشرة تجد في بطاقة دومينو "Domino".

انطلق باستخدام وسيلة بطاقة دومينو "Domino" في التعليم بإرادة الباحثة لإعطاء الفرصة للتلاميذ، حتى يتعلموا إبداعيا. تتغير طريقة التعليم المركزة من المعلم إلى التلاميذ. واعلم أن بطاقة دومينو "Domino" العادية هي بطاقة فيها استدارات دلت على عدد. في هذه الوسيلة، ليست في بطاقة دومينو "Domino" استدارات كالعادة، بل فيها صورة موهبة التلاميذ في التعليم. تحت الصورة وجانبها كتابة المفردات.

نظرا إلى البيان السابق، ترغب الباحثة في إقامة هذا البحث لأن هذا البحث لم يُبحث عنه من قبل في المدرسة. بجانب المشكلة السابقة، يتعلق هذا البحث بمجال التعليم الذي درس فيه الباحثة أي في قسم تعليم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث خير إسهام في ترقية تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات. بجانب ذلك، يُرجى من استخدام وسيلة بطاقة دومينو "Domino" أن يستوعب التلاميذ على المفردات الكثيرة الجديدة. بتلك المفردات، تسهل عليهم كتابة الكلمات والجملة العربية الصحيحة.

ب. تحديد وصياغة المشكلة

١. تحديد المشكلة

تعلم واستيعاب اللغة العربية سهل، واسهل من أكل الطعام (رسدينت ٨: ٢٠١٥) لكن وجدت أن تعلم اللغة العربية للتلميذ صعب. ولهم قلة استيعاب المفردات وصعب عليهم حفظ المفردات اليومية. حتي إذا تعلموا في تعليم اللغة العربية لا يفهمون ما يدرس مدرس في التعليم.

بناء علي تمهيد المشكلة في السابقة تحديد مشكلة في هذا البحث هو أن تلاميذ لهم قلة استيعاب المفردات.

٢. صياغة المشكلة

أما صياغة المشكلة في هذه الرسالة فهي:

- أ) كيف استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الأولى في الفصل الحادي عشر قبل استخدام الوسيلة الدومينو "Domino" ؟
- ب) كيف استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الأولى في الفصل الحادي عشر بعد استخدام الوسيلة الدومينو "Domino" ؟
- ج) هل توجد تأثير استخدام وسائل الدومينو "Domino" في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناء علي صياغة المشكلة، أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

١. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الأولى في الفصل الحادي عشر قبل استخدام وسائل الدومينو "Domino"

٢. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الأولى في الفصل الحادي عشر بعد استخدام وسائل الدومينو "Domino"
٣. لتكشف تأثير استخدام وسائل "الدومينو" "Domino" في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

د. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن يكون له فوائد كما يلي:

١. فائدة نظرية

أ. لتطوير العلوم و بالخصوص لتطوير تأثير تعليم اللغة العربية في الفصل

٢. فائدة عملية

- أ. للمدرسة ان يعطي البحث نصيحة للمدرسة في تحسين طريقة المعلمين في عملية التعليم حتى تكون نوعية التعليم والنتيجة المرتفعة
- ب. لتلاميذ أن يحسن البحث النحصيل الدراسي والتعاون بينهم لاكتشاف العلوم وتطوير المعارف واستطاع تحليل المسألة بتوسط المادة الجديدة الحديثة في عملية التعليم
- ج. للمدرسين أن يكون البحث مرجعا واعلاما في تطوير البحث بواسطة الفعالية وارتباط والإثارة وغير ذلك وتطوير الثقافة في التعليم الحديث
- د. للباحثة أن يكون البحث وسيلة لها في توحيد العرفان والمهارة مع المشاهدة مباشرة حتى تستطيع الباحثة أن تنظر وتشعر بتطبيق التعليم في الميدان مؤثرا ام فعال ام العكس.

٥. نظام الكتابة

أما نظام الكتابة فهي:

الباب الأول مقدمة، يشتمل هذا الباب علي التمهيد المشكلة وتعريف المشكلة و صياغة المشكلة واهداف البحث وفوائد البحث ونظام الكتابة

الباب الثاني النظريات، يشتمل هذا الباب علي النظرية والشرح الذي يستخدم في هذا البحث

الباب الثالث منهجية البحث، هذا الباب يبحث عن طريقة البحث، ومجتمع البحث وعينيته، وطريقة جمع البيانات، وعملية البحث وطريقة معالجة البيانات

الباب الرابع نتائج البحث وتفسيرها، ومناقشتها

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات.