

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti akan menguraikan kesimpulan dan rekomendasi penelitian. Berdasarkan hasil deskripsi data tes dan angket yang telah dibahas pada bab 4, maka kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah sebagai berikut:

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan proses penelitian, pengumpulan dan analisis data, maka peneliti dapat menyimpulkannya sebagai berikut:

- 1) Pemberian prates dan pascates pada mahasiswa semester V Departemen Pendidikan Bahasa Perancis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui keterampilan membaca pemahaman mahasiswa sebelum dan sesudah pemberian perlakuan dengan menggunakan metode *GIST*. Berdasarkan hasil analisis data, mahasiswa memperoleh nilai rata-rata prates sebesar 51,7. Sedangkan perolehan nilai rata-rata pada saat pascates adalah sebesar 60,5. Dari perolehan nilai rata-rata pada saat prates dan pascates terlihat adanya peningkatan. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca pemahaman mahasiswa meningkat setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *GIST*.
- 2) Berdasarkan hasil perhitungan statistic yang telah dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,06. Taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1% dengan derajat kebebasan 19, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,86. Berdasarkan hal tersebut diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian metode *GIST* (*Generating Interaction between Schemata and Text*) dianggap cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa semester V Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI.

3) Berdasarkan hasil analisis data angket yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat diketahui tanggapan mahasiswa mengenai penggunaan metode GIST dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis. Mahasiswa memberikan tanggapan yang positif. Hal tersebut dibuktikan dengan 60% atau sebagian besar mahasiswa mengaku senang saat melakukan pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode GIST. Kemudian 95% atau pada umumnya mahasiswa menyatakan bahwa dengan penggunaan metode GIST dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat memotivasi dan memudahkan mereka dalam memahami teks bahasa Perancis.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti mencoba memberikan rekomendasi untuk pembelajaran bahasa Perancis, terutama dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis. Rekomendasi ini peneliti tujukan kepada pengajar bahasa, khususnya bahasa Perancis, kepada mahasiswa dan juga kepada peneliti lainnya.

1. Rekomendasi untuk pengajar bahasa Perancis

Peneliti merekomendasikan kepada para pengajar bahasa, terutama bahasa Perancis agar lebih banyak memberikan latihan membaca pemahaman teks bahasa Perancis kepada mahasiswa. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa semakin terlatih dan lebih mudah memahami setiap teks bahasa Perancis. Pengajar juga dapat memilih metode yang menarik dan membantu memudahkan mahasiswa dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi bagi para pengajar dalam menentukan pilihan metode untuk pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis. Metode GIST (*Generating Interaction between Schemata and Text*) dapat dijadikan alternatif tambahan untuk proses pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis.

2. Rekomendasi untuk mahasiswa

Peneliti merekomendasikan kepada para mahasiswa agar lebih sering membaca teks-teks bahasa Perancis, agar kemampuan membaca pemahamannya semakin terasah. Semakin sering membaca teks bahasa Perancis maka pengetahuan kosakata akan semakin bertambah. Peneliti juga merekomendasikan agar para mahasiswa terus mencoba berbagai macam metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis.

3. Rekomendasi untuk peneliti lainnya

Peneliti mencoba merekomendasikan kepada peneliti lainnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini dan menjadikan penelitian ini sebagai sumber inspirasi bagi peneliti lain dalam pemilihan metode pembelajaran membaca pemahaman yang lebih variatif.