

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan video “Ragam Manfaat” dalam pembelajaran menulis teks prosedur kompleks pada siswa kelas X SMAN 4 Bogor, maka diperoleh simpulan sebagai berikut

1. Sebelum diterapkannya model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan video “Ragam Manfaat”, kemampuan siswa di kelas eksperimen dalam membuat teks prosedur berada pada kategori kurang. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 54 (kategori kurang). Kekurangan teks prosedur kompleks yang dibuat oleh siswa yakni pengembangan ide yang masih terbatas, kesesuaian judul dengan isi, kurangnya pengembangan struktur, penggunaan kosakata, serta penggunaan ejaan dan tulisan yang kurang tepat. Setelah diterapkannya model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan video “Ragam Manfaat” di kelas eksperimen, terjadi perubahan pada nilai rata-rata menjadi 75 (batas maksimum kategori nilai cukup). Besar perubahan nilai rata-rata di kelas eksperimen sebesar 21. Kemampuan siswa dalam membuat teks prosedur mengalami peningkatan yang signifikan. Hal tersebut meliputi pengembangan gagasan, pengembangan struktur, langkah-langkah yang lebih rinci, penggunaan kosakata, serta penulisan dan ejaan yang lebih baik dari sebelumnya. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan video “Ragam Manfaat” efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur kompleks.
2. Kemampuan menulis teks prosedur kompleks sebelum diterapkannya model pembelajaran langsung berada dalam kategori kurang. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata tes awal sebesar 55 (batas maksimum kategori kurang). Kekurangan dari teks yang dibuat oleh siswa hampir sama seperti yang terdapat pada kelas eksperimen yaitu pengembangan ide yang masih terbatas,

kesesuaian judul dengan isi, kurangnya pengembangan struktur, penggunaan kosakata, serta penggunaan ejaan dan tulisan yang kurang tepat. Setelah diterapkannya model pembelajaran langsung, terjadi perubahan pada nilai rata-rata tes akhir tes akhir siswa menjadi 64 (kategori cukup). Besar perubahan kemampuan menulis teks prosedur siswa di kelas kontrol sebesar 9. Kemampuan siswa dalam membuat teks prosedur mengalami peningkatan walaupun tidak terlalu signifikan. Perubahan tersebut meliputi pengembangan gagasan, langkah-langkah yang lebih rinci, serta penulisan dan ejaan yang lebih baik dari sebelumnya. Kekurangannya yaitu penggunaan kosakata, struktur yang masih kurang, serta kesalahan pada ejaan dan penulisan.

3. Terdapat perbedaan kemampuan akhir menulis teks prosedur kompleks antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran VAK berbantuan video “Ragam Manfaat” dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran langsung. Kemampuan akhir menulis teks prosedur kompleks siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran VAK berbantuan video “Ragam Manfaat” lebih baik dari siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran langsung.

B. Implikasi

1. Dari segi teoritis, penelitian ini dapat menambah referensi di bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran menulis teks prosedur.
2. Keterampilan siswa dalam menuangkan ide dan struktur teks prosedur dapat berkembang dengan menggunakan model pembelajaran VAK berbantuan video “Ragam Manfaat”.
3. Dari segi praktis, penelitian ini dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran menulis teks prosedur di sekolah.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan rekomendasi yang sudah dipaparkan sebelumnya, peneliti membuat rekomendasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan positif bagi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran menulis teks prosedur. Melalui model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan video, siswa

dapat lebih aktif dan tertarik dalam pembelajaran, ide dalam menulis teks prosedur dapat dikembangkan, serta siswa mampu menulis teks prosedur sesuai struktur dan kaidah.

2. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam menulis teks prosedur. Dengan menggunakan model pembelajaran VAK berbantuan video “Ragam Manfaat” siswa lebih tertarik dan antusias dalam belajar.
3. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pertimbangan dan tambahan ilmu bagi peneliti lain yang berhubungan dengan pengembangan model pembelajaran serta pembelajaran menulis teks prosedur.